



4 M² DE BIODIVERSIDADE

INTRODUÇÃO

Já alguma vez levou os seus alunos a explorar a biodiversidade da escola? E a biodiversidade da horta pedagógica? Todos nós sabemos que devemos ter uma alimentação diversificada, mas por que não começar pela diversidade das plantas que comemos? Mesmo numa área muito pequena, é possível construir uma pequena horta cheia de biodiversidade, ao mesmo tempo que promovemos a importância de uma alimentação mais diversificada.

Neste cenário de aprendizagem, os alunos vão explorar a biodiversidade da escola, aprender qual é o contributo de uma horta para o aumento da biodiversidade, e construir uma horta pedagógica de apenas 4 m².

O PROBLEMA

1. Leve os seus alunos num passeio pelo pátio da escola, para observar a biodiversidade aí existente. Durante o passeio, pergunte aos alunos se conhecem algumas das espécies de plantas e animais que estão a observar.
2. Ainda no pátio da escola, pergunte aos seus alunos se acham que a escola é rica em biodiversidade e porquê.
3. De regresso à sala de aula, debata com os seus alunos a importância da biodiversidade, incluindo nesta discussão a importância de haver biodiversidade nos alimentos que consumimos.
4. Assista com os seus alunos ao vídeo “Mais conhecimento, melhores escolhas alimentares”.
5. Desafie os seus alunos a reconstruir uma pequena horta na escola, em apenas 4 m², mas o mais biodiversa possível.

Nome: Olga Cação, Externato de São José

OBJETIVOS

- Explorar a biodiversidade do pátio da escola, incluindo a biodiversidade da horta
- Falar sobre a importância de diversificar as plantas na alimentação
- Aprender a fazer uma pequena horta com muita biodiversidade
- Construir uma horta de 4m² no pátio da escola

ATORES SOCIAIS

- Equipa de um viveiro de plantas
- Cientista
- Famílias
- Agricultor
- Comunidade escolar

PALAVRAS-CHAVE

Biodiversidade, diversidade alimentar, horta, sustentabilidade

PÚBLICO-ALVO

Alunos dos 12 aos 14 anos

DISCIPLINAS

- Ciências Naturais

NA COMUNIDADE

6. Identifique com seus alunos uma faculdade, instituto ou centro de investigação onde a permacultura seja estudada ou um agricultor com experiência nesta técnica.
7. Identifique um/a cientista ou agricultor que possa conversar com os alunos (presencialmente ou online) sobre a biodiversidade associada às hortas de permacultura, e como esta biodiversidade pode ser aumentada.
8. Identifique também com os seus alunos um ou mais viveiros locais (podem também ser viveiros associados à Junta de Freguesia) que os alunos possam visitar para explorarem as plantas que poderão acrescentar à horta.
9. Incentive os seus alunos a procurar agricultores nas redes sociais com quem possa conversar sobre o objetivo de construir uma horta de 4m².

O PROCESSO DE CO-CRIAÇÃO

10. Organize com os seus alunos um evento de co-criação onde se discuta qual a melhor forma de construir a horta na escola, no que diz respeito às espécies que podem ser colocadas em consociação e à manutenção ambientalmente sustentável.
11. Ajude os seus alunos a convidar o/a cientista, o agricultor e o(s) elemento(s) da equipa do viveiro, bem como representantes das famílias dos alunos e da comunidade escolar, para estarem presentes no evento de co-criação.
12. Organize com os seus alunos o evento de co-criação, a acontecer no espaço escolar, assegurando que este seja um momento informal onde os alunos tenham a mesma voz que qualquer outro participante.

A SOLUÇÃO

13. No início do evento de co-criação, os alunos devem explicar que a horta de 4m² é o seu contributo para aumentarem a biodiversidade da escola e para sensibilizarem a comunidade escolar para a importância de diversificar os alimentos que comemos.
14. Durante o evento, os alunos e restantes parceiros deverão construir um protótipo simples de horta. Por exemplo, podem construir juntos um esquema, em papel de cenário/folhas brancas, com a distribuição das culturas e o sistema de irrigação.
15. O protótipo deve ser testado junto de quem vai ser responsável pela manutenção da horta e pela recolha das plantas, para que a horta seja melhorada, se necessário.
16. Depois de desenvolvida a versão final do protótipo, organize com os alunos a aquisição de plantas e sementes, a instalação do sistema de rega e, por último, a construção da horta de 4m².

TEMAS / DOMÍNIOS

Ciências Naturais:

- Processos vitais comuns aos seres vivos
- Sustentabilidade na Terra
- Viver melhor na Terra

COMPETÊNCIAS PARA A SUSTENTABILIDADE

- Colaborar e aproximar
- Ter pensamento crítico
- Desenvolver soluções criativas
- Valorizar o ambiente

PREPARAÇÃO

- A atividade é desenvolvida dentro do espaço escolar, no pátio e na sala de aula.
- Durante a atividade será necessário (re)construir uma horta pedagógica.

MATERIAIS

- Materiais de elaboração de um esquema da horta (papel cenário/folhas brancas/quadro branco), marcadores
- Plantas e sementes
- Materiais para a instalação de um sistema de irrigação
- Solo
- Composto
- Ferramentas de jardinagem