

INTERESSE GEOLÓGICO

O Cenário

Num universo paralelo, os gigantescos Humanos habitaram o planeta durante milhões de anos, tendo sido extintos por um patinho de borracha gigante. Os dinossauros atualmente dominam o planeta, tendo-se tornado na espécie mais inteligente do universo.

Um vídeo na internet tornou-se viral ao mostrar um casal de *Allossaurus* a fazer um pedido de casamento em cima de um fóssil de um ser humano, num geossítio com grande valor científico. O momento, além de gerar muita revolta na comunidade, motivou uma onda de curiosos à procura de fósseis expostos para serem divulgados online, ou para serem recolhidos como artefactos decorativos.

O Departamento de Conservação Internacional foi contactado com urgência com um pedido para criar barreiras físicas à volta destas zonas com o intuito de vedar o acesso aos curiosos.

A comunidade científica encontra-se dividida. De um lado estão os que concordam com esta proposta de conservação do espaço, e do outro os que não acreditam que a atividade dos dinossauros possa ter impacto. Argumentam que as visitas não produzem desgaste sobre as estruturas de fósseis de humanos nem nos geossítios em causa, podendo aumentar o interesse pelo conhecimento da história do passado.

Reportagem televisiva

Reporterssauro televisivo– Spike Rex

Boa noite caros espectadores,

Tornou-se viral na passada semana um vídeo insólito de um pedido de casamento em cima de fóssil humano, este momento gerou uma corrida a locais idênticos despertando a atenção das autoridades competentes, que agora lançam o alerta para o público ter consciência do património histórico e geológico.

Foi lançado um alerta para a criação de barreiras à volta destes geossítios de forma a preservar estes locais.

Estivemos à conversa com um representante do Departamento de Conservação Internacional (DCI) para esclarecimentos. A informação que nos passou é que o caso já está a ser avaliado, e que, por ser uma situação delicada, cada geossítio terá que ser avaliado individualmente para identificação dos riscos e do financiamento necessário.

No entanto, foi adiantado que o local já foi intervencionado, o geossítio do pedido de casamento ficou agora vedado ao público, passando a ser um local com acesso condicionado para proteção e conservação do património histórico.

A Tarefa

Dado o alvoroço criado à volta do assunto foi necessário criar uma assembleia, para a qual te convocaram.

Pretende-se debater as consequências geradas pelo vídeo, e perceber quais os impactos que poderá ter noutros geossítios e zonas de fósseis humanos.

IMPLEMENTAÇÃO E REGRAS

Contextualização

De uma forma quase inconsciente os humanos danificam vários tipos e formas de vestígios de vidas passadas, sejam pegadas, marcas, fósseis ou construções. Alguns desses registos são mais vulneráveis que outros. Há locais em que ações de intervenção não são

consideradas tão necessárias. Mas é importante que os critérios sejam debatidos e haja consenso.

Neste cenário debate-se a importância de proteger zonas de interesse geológico e paleontológico, que estão expostas a todo o público.

Quais são as ferramentas que temos para zelar por estes espaços e como evitar que sejam danificados? Como se pode educar sobre o tema para que todos queiram colaborar na preservação da história? Quais as soluções para desenvolver um plano de proteção destas zonas?

Espera-se que estas e outras perguntas fomentem uma discussão em que diferentes pontos de vista serão tidos em conta. Mesmo os programas de educação e guia, protagonizados por amantes geológicos, podem não estar a ser benéficos para a preservação destes espaços. Não teremos como voltar atrás no tempo e a ciência conta com estes vestígios para contar a história.

Objetivos e Aprendizagens

- Questionar a necessidade de proteção de património natural e histórico;
- Identificar potenciais riscos para a degradação do património natural;
- Debater os critérios de seleção de locais de interesse geológico e paleontológico;
- Desenvolver o espírito crítico e criativo e estimular a comunicação oral e capacidade argumentativa.

Implementação

1- Apresentar o cenário à turma.

2- Dividir a turma em grupos de trabalho. Cada grupo deverá ser composto, no máximo, por 7 alunos.

3- Em cada grupo é necessário haver sempre um elemento do grupo que desempenha o papel de mediador. O mediador é responsável por garantir que todos cumprem as regras e terá que anotar as decisões principais da discussão do grupo e as conclusões.

4- A cada um dos restantes alunos é distribuída uma personagem para representar. Cada elemento do grupo terá de construir a personagem, com base nas informações disponibilizadas e preparar-se para argumentar em sua defesa. O tempo de preparação das personagens é variável, podendo ser articulado como trabalho autónomo, ou em sala de aula, com um número de aulas que se achar necessário.

5- Os jogadores em grupo devem começar por rever o cenário e apresentar as diferentes personagens. Cada personagem revela algumas das suas características. Devem as personagens depois apresentar os seus pontos de vista e iniciar uma fase de argumentação para convencer os restantes jogadores dos seus interesses. O tempo desta tarefa é também variável, em função do tempo de preparação das personagens e dos argumentos de cada um. Durante este período o mediador toma notas e garante que todas as personagens participam da discussão. Devem anotar os pontos de discussão, incongruências que tenham verificado nos argumentos das personagens e as principais conclusões do grupo de trabalho.

6- No final, os mediadores de cada grupo devem partilhar as conclusões finais de cada grupo de trabalho. Deve ser feita uma listagem comum dos pontos a favor e contra, e dos argumentos mais vinculativos. Debater em conjunto com a turma os resultados e conclusões.

7- É possível implementar este jogo em que antes da discussão de grupo é dado um tempo aos elementos para se preparem, estudarem ao investigarem sobre os argumentos que irão utilizar em defesa das suas personagens. Torna o jogo mais sério do ponto de vista da necessidade de cada aluno preparar os seus argumentos. Também é possível dar liberdade para a construção de outras personagens.

8- Em vez de vários grupos de trabalho também é possível fazer pequenos grupos responsáveis por argumentar por cada personagem. Cada grupo de 3 ou 4 alunos terá que construir uma personagem e o debate conjunto é feito com a turma toda. O professor poderá ou não desempenhar o papel de mediador.

9- É possível transformar o cenário de role play num debate de turma. Em vez de personagens existem apenas dois grupos, um a favor e outro contra. Cada grupo deve apresentar os argumentos necessários para a defesa da sua causa.

10- A argumentação pode ser feita numa língua estrangeira, numa dinâmica multidisciplinar.

Materiais para consulta

(Exemplos de materiais que apresentam exemplos e pontos de vista para a construção de argumentos. Esta lista não é exaustiva, mas uma ajuda para iniciar a pesquisa.)

1- O "Parque Jurássico" que o país esqueceu viveu melhor ano da última década

2- Impacto sombrio da Inovação: o Geoturismo e os geoturistas

3- Património Geológico e a Geoconservação

4- Descobertas de pegadas na praia dos arrifes- Albufeira

5- Descobertas pegadas de dinossauros em Leiria

6-Os dinossauros da Lourinhã

7-Será importante conservar a geodiversidade?

8- Destruição do património geológico

BOM JOGO!

Cofinanciado por: