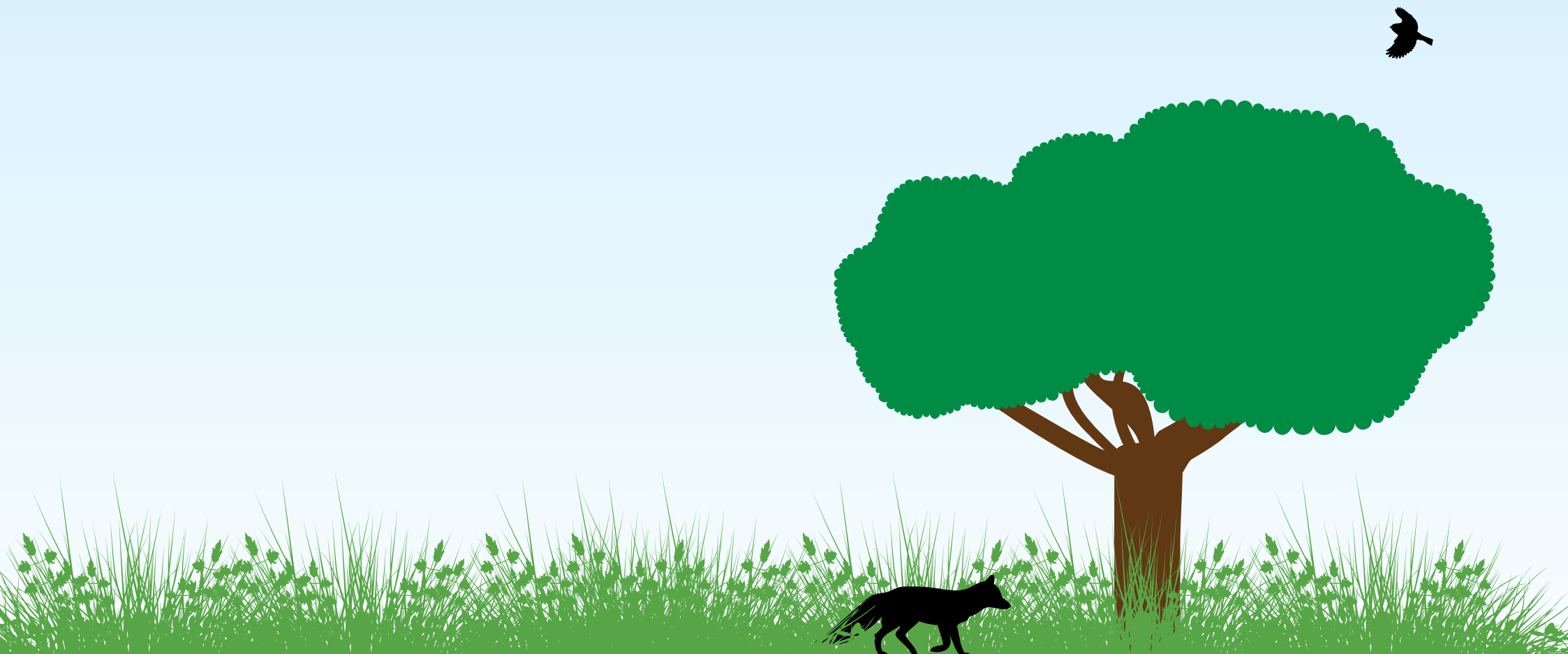




Conhecer o Montado

Ficha do aluno

Ana Isabel Leal



Esta obra foi licenciada com uma Licença Creative Commons
Atribuição-Uso Não-Comercial-Partilha
nos termos da mesma licença 3.0 Unported



1. Observar a paisagem e elaborar um esboço.

ÁRVORES

2. Procurar árvores semelhantes às representadas na tabela. Observar e registrar características da copa, casca do tronco e ramos, folhas, flores.
Conseguem identificar o nome de cada uma destas árvores? Qual a espécie mais abundante?

ÁRVORE	CARACTERÍSTICAS
	
	
	
	

3. Recolher folhas do chão. Observá-las para identificar as suas caraterísticas.
Fazer registos na tabela. Desenhar ou colar as folhas.
[Caraterísticas: rija, espessa, com espinhos, em forma de agulha, com penugem, com pelos.]

FOLHA	CARACTERÍSTICAS
Folha 1 _____	
Folha 2 _____	
Folha 3 _____	

4. Debater nos grupos: as caraterísticas das folhas destas árvores trazem-lhes vantagens?

5. Procurar árvores com frutos. Recolhê-los do chão e observá-los.
(Registar: cor, tamanho, forma, quantidade de frutos no chão e na árvore).

6. Observar os troncos das árvores recorrendo ao tato.
Tentar encontrar uma árvore com uma cobertura especial no tronco e ramos, a cortiça.

6.1. Seleccionar os adjetivos que caraterizam este tipo de casca.

Leve ☐ Permeável ☐ Elástica ☐ Pesada ☐ Impermeável ☐ Resistente ☐

6.2. Discutir no grupo e registar as opiniões: a cobertura destas árvores trar-lhes-á vantagens?

_____ Porquê? _____

6.3. Realizar uma investigação sobre os diferentes usos e materiais construídos a partir da cortiça.

FAUNA

7. Olhar em volta e procurar animais que vivem neste ecossistema. Dar atenção aos sons e vestígios da sua presença. Fazer registos fotográficos para apoio a uma futura identificação.

7.1. Aves: registar as espécies observadas, comportamentos (ex.: voar, pousada numa árvore ou no chão, a cantar, a alimentar-se) e alimentação (ex.: está a alimentar-se bicando na árvore? procura alimento no chão ou em voo? procura sementes, insectos ou outros animais?).

AVES	COMPORTAMENTO	ALIMENTAÇÃO
 Águia-d'asa-redonda		
 Pica-pau-malhado-grande		
 Pintassilgo		
 Tentilhão		
 Gaio		
 Chapim-azul		

7.1.2. Identificar o tipo de aves observadas (Ex: aves de rapina, passeriformes).

7.2 Mamíferos: Procurar marcas de mamíferos ou outros indicadores da sua presença em zonas de solo sem vegetação. Registrar a informação na tabela.

Exemplos de indicadores: pegadas, bolotas roídas por micromamíferos (ratinhos), largas zonas de solo remexido / ervas removidas (marcas de javalis quando se alimentam)

MAMÍFEROS	MODO DE OBSERVAÇÃO	ALIMENTAÇÃO
Raposa  		
Javali  		
Texugo  		
Sacarrabos  		
Coelho  		

COMO RECOLHER PEGADAS

Material
Água, colher, gesso, conta-gotas, pincel, pinça, óleo, tijela, um aro com 5 cm de altura (pode ser construído usando parte de uma garrafa de plástico)

1 - ESCOLHER UMA PEGADA PROFUNDA



2 - COLOCAR O ARO À VOLTA DA PEGADA



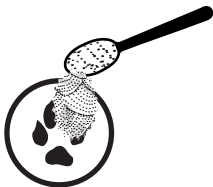
3- ESPALHAR ÓLEO COM A AJUDA DE PINCEL



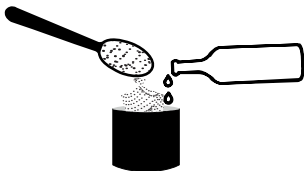
4 - COM O CONTA-GOTAS, RETIRAR ÁGUA QUE POSSA EXISTIR NA PEGADA



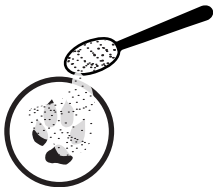
5 - ESPALHAR PÓ DE GESSO SOBRE A PEGADA (PARA SECAR E ABSORVER TODA A HUMIDADE)



6 - PREPARAR O GESSO: DEITAR O PÓ NUMA TIGELA, MISTURAR ÁGUA E MEXER SEMPRE COM UMA COLHER



7 - DEITAR O GESSO SOBRE A PEGADA ATÉ À ALTURA DE 2 CM



8 - DEIXAR SECAR E RETIRAR O GESSO DO MOLDE. DEIXAR SECAR AO AR VOLTADA PARA CIMA E IDENTIFICÁ-LA COM UM SINAL



7.3 Procurar insetos, aranhas, caracóis ou outros animais pequeninos no solo, a voar ou pousados nas flores, nos troncos das árvores, etc. Registrar detalhes do seu comportamento.

ANIMAL	ONDE	COMPORTAMENTO
 Abelha		
 Borboleta		
 Mosca		
 Gafanhoto		
 Formiga		
 Aranha		
 Escaravelho		
 Caracol		

7.4. Debater no grupo: Porque é que os insectos utilizam tanto as flores?

7.5. Debater no grupo: As observações que fizeram já devem ter ajudado a perceber que este sistema acolhe muitos e variados seres vivos. Que condições e recursos encontram os animais aqui?

INTERVENÇÃO HUMANA

8. Procurar marcas da intervenção humana no ecossistema e registar na tabela.
Ex: Pastagens, Campos de cultivo, Zonas agrícolas, Pecuária (gado bovino, ovino, suíno),
Extração de cortiça, Cortiços (para apicultura), Açudes, Presença de espécies exóticas (ex: eucalipto)

MARCAS	EFEITOS NO ECOSSISTEMA

8.1. Debater no grupo: estas intervenções são prejudiciais para estes ecossistemas?

SUBSTRATO

9. Recolher uma amostra de solo para observação em sala de aula.
Com a ajuda de uma pá (ou à mão), colocar a amostra que recolheram num saquinho no qual devem escrever o local da colheita, a data e o nome do vosso grupo.

9.1. Já na sala de aula: misturar um pouco de água na amostra, deixar repousar e observar.
Dar atenção aos elementos que encontram na amostra.

9.2. Os insetos serão bons ou maus para o solo?

9.3. Debater no grupo: a amostra que recolheram corresponde a um solo pobre ou rico (adequado para a agricultura e bom para o crescimento de muitas plantas)?

PAISAGEM

10. Onde podemos encontrar montados em Portugal? Assinala no Mapa.
11. Elaborar um painel com a representação de um Montado.
Cada grupo deve criar o seu painel e incluir texto e imagens (fotos e desenhos).

