

Projeto: Ciência Viva nas
Bélicas

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Projeto: Ciência Viva
nas Bélicas

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Projeto: Ciência Viva
nas Bélicas

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Projeto: Ciência Viva nas
Bélicas

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Projeto: Ciência Viva nas
Bélicas

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

Projeto: Ciência Viva nas
Bélicas

Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.



Local: 1/2 y 3. 2. 3. 4. 5.

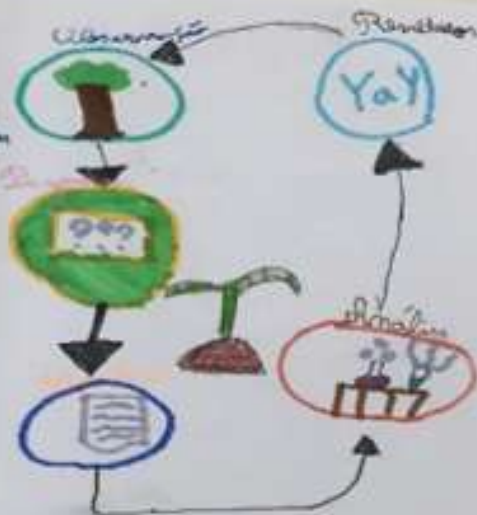
Na observação nós descobrimos
as partes da folha: a folha e as partes
da folha das árvores de folha.

Pergunta

Como é que as árvores
dão oxigênio e porque?

Hipóteses

Nas hipóteses nós encontramos
a que achamos que dá
resposta à nossa pergunta.



Análise
A análise nós fazemos
após a nossa pergunta.

Resultados

Os resultados foram a
massa pergunta aprofunda-
mos que as árvores dão
oxigênio através da fa-
lha.

As hipóteses que as
folhas têm clorofila.
A clorofila é a pigmento
que dá cor às folhas.

Observação

Não observamos as cores do
mundo e não as cores das
coisas. Só as cores das
coisas que vemos.



Pergunta

São palavras na pergunta?
Como é que as cores são
originais e formadas?



Hipótese

Se eu escrever uma hipótese
e depois fazer um grupo de
hipóteses.



Objetivo da pesquisa

Não apresentamos as plantas e no interior da nossa escola com a investigadora Típu



...a pesquisa com a investigadora Típu

Procedimento

Nós em conjunto discutimos a pesquisa e fizemos um plano. A que gostamos mais a pesquisa? Como é que as árvores dão oxigênio e água?



Hipótese

Nós individualmente apresentamos a nossa hipótese. Depois discutimos em grupo de quatro pessoas as hipóteses.

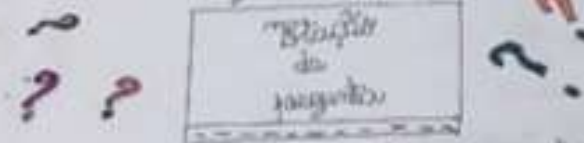




Observação

Observamos os asatruas da escola e notamos a falta de uma ligadura tilde na grafia.

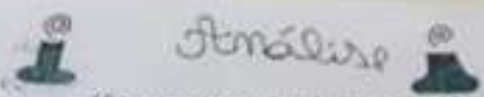
Pergunta????



Tudo isso quer dizer pergunta e depois sabemos mesmo disso. A pergunta quer dizer 'qual a resposta?'
O que é que um futuro tilde pergunta a pergunta?

Hipótese

Nas hipóteses, não damos uma opinião sobre a resposta à pergunta.

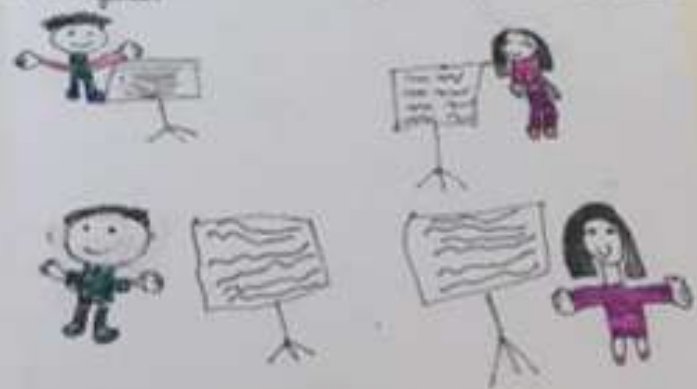


Análise

A análise é feita por duas apresentações para responder a pergunta.

Resultados

Os resultados dos asatruas foram da mesma forma. Os resultados também foram a mesma. A pergunta era a mesma e a resposta era a mesma.



Observação

No fase da observação, colocamos a rede as árvores da escola com a investigadora Gelieta apelo.



Perguntas

Não farei as perguntas, mas fizemos uma votação, para decidirmos a pergunta que tinha trabalho.

- Como é que as árvores dão oxigênio e porque?



Experimentos

Os lipídios, fizemos duas testes: introdução e depois dissolução no lipídios em grupo.



Observação

Nós observamos as árvores da escola com a investigadora Silva e o aluno.



Perguntas

Nós escrevemos perguntas e depois vamos na pergunta que queremos trabalhar.

- Como é que as plantas dão origem à comida?



Hipóteses

Nós escrevemos hipóteses individuais e depois vamos ao grupo e escrevemos as hipóteses mesmo.

