

etapas

Rota Azul

1

DESPERTAR E PLANEAR

Os professores despertam o interesse dos alunos para o recurso água (presença, proximidade, necessidade, usos, diversidade, etc.) e envolvem-nos na preparação da atividade de exploração do território.

- *Promoção do interesse e curiosidade sobre a água enquanto recurso necessário e presente no quotidiano dos alunos e da restante comunidade (dentro e fora do recinto escolar)*
- *Envolvimento dos alunos na preparação da saída de campo (locais, objetivos, regras de segurança, material necessário, etc.)*

EXPLORAR

2

Os professores e os alunos fazem o reconhecimento da diversidade e quantidade de “pontos azuis” existentes na zona envolvente da escola.

saída de campo

- *Exploração da rua, bairro, vila ou cidade, numa descoberta ativa de diferentes massas de água (“pontos azuis”)*
- *Registo da localização, quantidade e tipologia dos “pontos azuis” identificados (fontes, rios, ribeiras, tanques, lagoas, chafarizes, reservatórios, etc.) e da rede de ligações estabelecida entre estes*

3

REPRESENTAR

Mapeamento e representação gráfica dos “pontos azuis” identificados e das suas respetivas ligações.

- *Construção de mapas físicos que revelem as rotas que interligam os “pontos azuis” identificados*
- *Definição de símbolos, cores e legendas que classifiquem a tipologia das massas de água e identifiquem os seus usos (consumo, lazer, agricultura, etc.)*
- *Estímulo à criatividade e o recurso à (re)utilização de materiais diversos*

COMUNICAR

4

Os resultados obtidos são partilhados com a escola e comunidade local e divulgados na página da Ciência Viva.

- *Apresentação dos resultados à escola e à comunidade local através de exposições e da apresentação dos mapas e outros registos (fotografias, vídeos, etc.)*
- *Ações de sensibilização*
- *Criação de um mural “A nossa Rota Azul”*
- *Divulgação dos mapas na página da Ciência Viva*