

James Webb Space Telescope: Ponto da situação

Nesta ação vamos dar a conhecer as novas descobertas do JWST, a sua importância para o nosso conhecimento do Universo, e a ciência e tecnologia que foram utilizadas na construção e conceção do melhor telescópio de sempre. Falaremos também das suas vantagens sobre os outros telescópios espaciais e terrestres.

Faremos o seu enquadramento com currículo escolar e serão sugeridas várias atividades, teóricas e práticas, para realizar em contexto de sala de aula.

Modalidade:

Ação de curta duração de 6h (presencial)

Destinatários:

Destina-se a professores do 3.º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

Estrutura:

Esta ação de curta duração tem uma duração de 6 horas em regime presencial.

Calendarização:

11 de maio de 2024 | das 10h00 às 13h00 e das 14h30 às 17h30

Número máximo de formandos: 25

Local da Formação

Centro Ciência Viva de Bragança

Objectivos:

- Fazer o ponto da situação das observações e descobertas realizadas até ao momento pelo JWST (James Webb Space Telescope) e o respetivo enquadramento com o currículo escolar;
- Dar a conhecer a importância da missão do JWST, a tecnologia utilizada que o transforma no melhor telescópio de sempre, e as vantagens de colocar este telescópio num ponto específico do espaço;

- Dar a conhecer ferramentas e recursos digitais e tecnológicos de interesse científico e pedagógico;
- Fomentar o desenvolvimento de projetos devidamente elaborados;
- Dotar os professores de atividades relacionadas com este tema já experimentadas em sala de aula que podem ser facilmente replicados de uma forma eficiente, sem prejuízo de outras práticas letivas;

Metodologia:

A aposta de novas metodologias diferenciadas na sala de aula é essencial para fazer face às diferentes necessidades das várias disciplinas, independentemente do nível de ensino a que se destinam.

Serão propostos vários recursos que se integrem nesta ferramenta e que podem ser desenvolvidas com os alunos em contexto de sala de aula com base de metodologia de *Inquiry-Based-Learning*, de acordo quer com o nível etário dos alunos quer com as temáticas lecionadas.

Formadores:

João Emanuel Dias

Adelina Machado

Avaliação:

O processo de avaliação irá incidir sobre a produção de um relatório escrito (máximo uma folha) contendo uma reflexão crítica sobre a relevância da sessão de formação para o seu desenvolvimento profissional e pessoal. Adicionalmente será requerido o preenchimento de uma ficha de avaliação da acção de formação.