



## ***Inclusão e saúde mental: práticas para o sucesso educativo***

A diversidade de perfis de aprendizagem presente em contexto escolar exige uma análise cuidada das competências dos alunos, particularmente daqueles que enfrentam dificuldades significativas no acesso à informação. A ausência de estratégias ajustadas pode limitar o reconhecimento do seu potencial e dificultar a adoção de práticas pedagógicas inclusivas e eficazes.

Com base no princípio da escola inclusiva (Decreto-Lei n.º 54/2018), que garante a todos os alunos respostas educativas promotoras da sua plena inclusão social, esta formação visa assegurar o direito a uma educação inclusiva, equitativa e ajustada ao perfil de cada um.

Neste contexto, esta ação de formação tem como objetivo capacitar os/as docentes com estratégias pedagógicas diversificadas e diferenciadas, que promovam uma comunicação eficaz e acessível a todos/as as crianças. A formação privilegia uma abordagem prática, assente na análise de situações concretas e na aplicação de metodologias inclusivas em contexto educativo.

### **Modalidade:**

*Curso de Formação em formato híbrido*

### **Destinatários:**

Docentes do Ensino Pré-Escolar, 1.º e 2.º ciclos do Ensino Básico (Códigos de grupo de docência 100, 110, 910 e 230).

### **Estrutura:**

*O curso de formação tem uma duração de 25 horas distribuídas por 8 sessões (4 presenciais e 4 online).*

### **Calendarização (sob confirmação):**

**Sessão 1** | Presencial - 07 de fevereiro 2026, 09.00-13.00 (4h)

**Sessão 2** | Presencial - 07 de fevereiro 2026, 14.00-18.00 (4h)

**Sessão 3** | Online – 10 ou 24 de fevereiro de 2026, 18.00-20.00 (2h)

**Sessão 4** | Online – 12 ou 26 de fevereiro de 2026, 18.00-20.00 (2h)

**Sessão 5** | Online – 3 de março de 2026, 18.00-20.00 (2h)

**Sessão 6** | Online – 5 de março de 2026, 18.00-20.00 (2h)

**Sessão 7** | Presencial - 07 ou 14 de março 2026, 09.00-14.00 (5h)

**Sessão 8** | Presencial - 28 de março 2026, 09.00-13.00 (4h)

*Número máximo de formandos: 25 | Número mínimo de formandos: 10*

### **Locais de formação:**



**PAVILHÃO DO  
CONHECIMENTO**  
CENTRO CIÊNCIA VIVA



Sessões presenciais:

Pavilhão do Conhecimento – Centro Ciência Viva

Sessões online:

Plataforma Zoom

## Objetivos

Este curso tem como objetivos:

- Compreender a atual legislação sobre as Necessidades Educativas Específicas
- Conhecer os desafios sobre os diferentes problemas de desenvolvimento
- Definir o conceito de diferenciação pedagógica e compreender o seu papel no enquadramento da educação inclusiva.
- Identificar, operacionalizando, os processos estruturais da diferenciação pedagógica, os seus diferentes níveis de ação (conteúdo, processo e produto), bem como um conjunto de acomodações que lhes deem resposta.
- Reconhecer diferentes padrões de aprendizagem dos alunos, bem como diferentes perfis de competências.
- Analisar diferentes instrumentos de observação do aluno.
- Analisar um estudo de caso: processo de referenciação, avaliação e conceção das medidas de suporte à aprendizagem.
- Desenvolver atividades práticas no sentido de ampliar as respostas aos diferentes desafios de aprendizagem.

## Conteúdos do curso de formação:

*A ação de formação está concebida para um número total de 25 horas, durante as quais serão abordados os seguintes temas:*

### **Sessão 1** | Presencial (4 horas)

Educação Inclusiva e Enquadramento Legal das Necessidades Educativas Específicas

### **Sessão 2** | Presencial (4 horas)

Diferenciação Pedagógica: Conceito e Fundamentos

### **Sessão 3** | Online (2 horas)

Processos Estruturais e Níveis de Ação da Diferenciação Pedagógica

### **Sessão 4** | Online (2 horas)

Observação do Aluno e Instrumentos de Avaliação Pedagógica

### **Sessão 5** | Online (2 horas)

Padrões de Aprendizagem, Perfis de Competências e Desenvolvimento do Aluno

### **Sessão 6** | Online (2 horas)

Estudo de Caso: Referenciação, Avaliação e Medidas de Suporte à Aprendizagem

### **Sessão 7** | Presencial (5 horas)

Práticas Pedagógicas Inclusivas e Respostas aos Desafios de Aprendizagem dentro e fora da sala de aula

### **Sessão 8** | Presencial (4 horas)



Conclusões e apresentação de trabalhos

### **Metodologia:**

Serão utilizadas metodologias que promovam a participação ativa dos formandos, valorizando a sua experiência pedagógica e a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos durante a ação de formação.

Em sessões online, a componente teórica será expositiva e apoiada por meios audiovisuais, alternando com exercícios de discussão e reflexão em que os formandos terão um papel ativo.

Nas sessões presenciais, os momentos expositivos sobre conteúdos e instrumentos alternarão com a reflexão sobre estudos de caso e a aplicação prática dos conceitos. Privilegiar-se-á a partilha de casos dos próprios formandos, visando a reflexão e a conceção de soluções pedagógicas concretas.

### **Formadores:**

Maria Joana Soares de Almeida | Coordenadora do Departamento de Educação Especial

Carina Alexandra Lobato de Faria Bernardo e Alcântara de Melo | Universidade Lusófona

Inês Almas | Ciência Viva

Sandra Beatriz | Ciência Viva

### **Avaliação:**

O processo de avaliação irá incidir sobre:

- Produção de um plano de aula/proposta de atividade baseado nos conteúdos lecionados durante o Curso. O plano de aula será apresentado na última sessão, com eventual recurso a PowerPoint ou equivalente;
- Produção de um relatório escrito, com o máximo de 1000 palavras, com uma reflexão acerca do plano de aula desenvolvido e do contributo da ação de formação para o seu desenvolvimento profissional;
- Preenchimento do questionário de avaliação da ação de formação.

Após satisfeita a condição da assiduidade (presença em pelo menos 2/3 da carga horária total), e de acordo com o Despacho n.º 4595/2015 do Secretário de Estado do Ensino e da Administração Escolar, publicado no Diário da República, 2.ª Série, N.º 87, de 6 de Maio de 2015, a avaliação a atribuir aos formandos é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores. A escala de avaliação qualitativa relaciona-se com a escala de avaliação quantitativa da seguinte forma:

Escala de avaliação:

Excelente – de 9 a 10 valores;

Muito Bom – de 8 a 8,9 valores;

Bom – de 6,5 a 7,9 valores;

Regular – de 5 a 6,4 valores;

Insuficiente – de 1 a 4,9 valores.

Para mais informações poderá consultar o Regulamento Interno do Centro de Formação:

<https://academia.cienciaviva.pt/1279/informacoes-gerais>