

OFERTA EDUCATIVA

2026/2027





O Centro Ciência Viva de Tavira está instalado desde 2005 na antiga Capela do Convento do Carmo, junto a uma das mais emblemáticas Igrejas de Tavira. Para além de uma exposição interativa centrada na temática "Vê, Ouve, Faz e Aprende", é também um espaço laboratorial versátil muito centrado na dinamização de atividades experimentais de ciência.

Tirando partido da grande riqueza natural e patrimonial envolvente, o Centro Ciência Viva de Tavira disponibiliza também atividades de astronomia, saídas de campo e percursos de interpretação e projetos, que integram valores culturais, ambientais e científicos.

Bem-vindos ao Centro Ciência Viva de Tavira!



ÍNDICE

OFICINA DE CIÊNCIA

PRÉ ESCOLAR	04
1º CICLO	07
2º CICLO	17
3º CICLO	26
SECUNDÁRIO	34

ASTRONOMIA	38
------------	----

PERCURSO E SAÍDAS DE CAMPO	39
----------------------------	----

PROJETO COM ESCOLAS	42
---------------------	----

INFORMAÇÕES

EXPOSIÇÕES	46
PARCERIAS	47
PREÇÁRIO	48
RECOMENDAÇÕES	49
LOCALIZAÇÃO	50

OFICINAS DE CIÊNCIA | PRÉ – ESCOLAR



LUZ E COR

 60 MIN  FÍSICA

Através desta atividade as crianças têm a oportunidade de explorar aspectos relacionados com as propriedades da luz, as cores que a constituem e a formação do arco-íris.

ELETRICIDADE E MAGNETISMO

 60 MIN  FÍSICA

Todos os dias utilizamos a eletricidade e sabemos que os ímanes atraem materiais com propriedades magnéticas. Na execução prática, as crianças terão oportunidade de explorar diversos fenômenos e conceitos relacionados com a eletricidade e magnetismo.

PLANTAS E SEMENTES

 60 MIN  BIOLOGIA

As plantas são um dos suportes principais de toda a vida na Terra e um recurso vital para o bem-estar humano. com esta atividade as crianças terão oportunidade de aprender quais as diferentes estruturas que constituem uma planta e quais funções que estas desempenham.

QUÍMICA MINI

 60 MIN  QUÍMICA

Nesta atividade pretende-se que os alunos aprendam o que são átomos e moléculas e que importância têm na formação da matéria. Vão ser abordados conceitos como miscível e imiscível para mostrar que existem líquidos que se misturam mas outros não. Recorrendo à mistura de ingredientes simples, vamos convidar os alunos a descobrir o fascinante mundo da química.

CONTO | “CONCHINHAS E O MAR ÁCIDO”

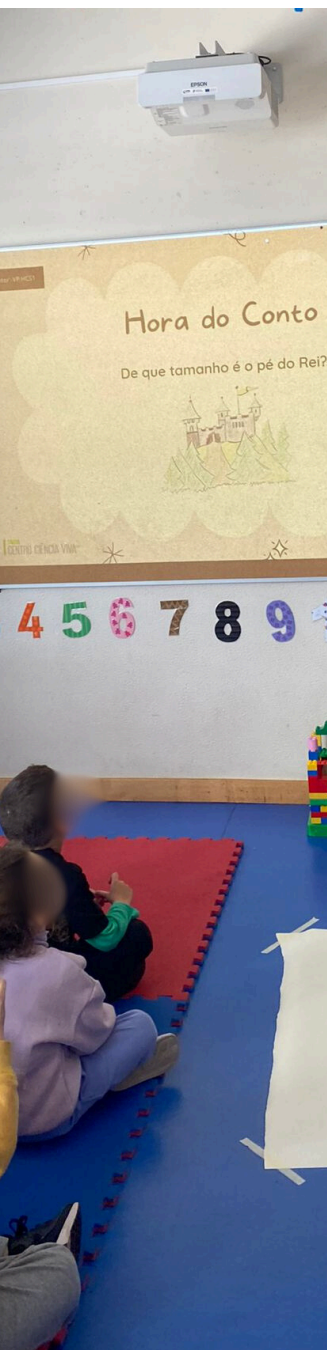
 60 MIN  QUÍMICA | AMBIENTE

A poluição atmosférica é um dos fatores determinantes para a deterioração do nosso planeta e ecossistemas, contribuindo para uma maior instabilidade nas alterações climáticas. Através de um conto adaptado ao pré-escolar — Conchinhas e o Mar Ácido — as crianças serão sensibilizadas para este tema com ênfase para os oceanos e a vida marinha. A atividade inclui pequenas experiências simples e visuais, que permitem compreender, de forma prática, como as alterações climáticas influenciam o mar e os seres vivos que nele habitam.

PRODUZIR E BRINCAR COM CO₂

 60 MIN  QUÍMICA

O ar que nos rodeia é uma mistura de vários gases. Nesta atividade as crianças têm a oportunidade de descobrir e produzir, através de experiências divertidas, o CO₂.



CONTA COM PESO E MEDIDA

 60 MIN  MATEMÁTICA

Com esta atividade pretende-se treinar o pensamento, raciocínio, interesse e estimular a curiosidade pela matemática. Através de uma multiplicidade de desafios os alunos podem encontrar e testar as mais variadas soluções em equipa, recorrendo a diversos materiais manipuláveis, tais como a balança de números, conjuntos de massas e tangram.

CONTO | “DE QUE TAMANHO É O PÉ DO REI?”

 60 MIN  MATEMÁTICA

As medidas e medições constituem um desafio para os mais pequenos. Com a ajuda de um conto infantil, através de uma narrativa interessante e recursos materiais, é possível oferecer aos pequenos ferramentas sobre o problema da medição e das unidades de medidas.

CAMALEÃO EM AÇÃO

 60 MIN  BIOLOGIA

Nesta atividade, os alunos exploram as características únicas do camaleão, conhecer o seu habitat e refletir sobre a importância da sua conservação. Em Portugal, esta espécie está classificada como Vulnerável, tornando essencial sensibilizar para a sua preservação.

GALOPE SUBAQUÁTICO: À DESCOBERTA DOS CAVALOS-MARINHOS (NOVO*)

 60 MIN  BIOLOGIA

O cavalo-marinho é o protagonista! Este peixe incrível escolheu as pradarias marinhas da Ria Formosa como seu habitat de eleição. Estas criaturas inspiram grande curiosidade devido ao seu aspeto singular. Uma cabeça parecida à de um cavalo, um corpo que em nada parece de peixe, embora o seja, que finaliza numa cauda encaracolada.

CONTO | “ O SEGREDO DO QUEIJO GIGANTE ” (NOVO*)

 60 MIN  ASTRONOMIA

Num conto divertido, os alunos são convidados a descobrir os segredos da Lua, o nosso satélite magnífico.

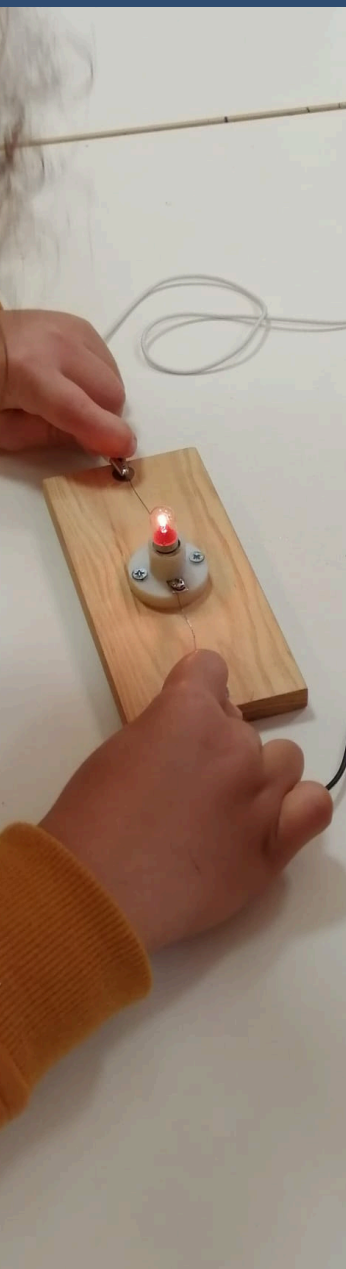
Numa atividade de descoberta sobre a composição, como se formam as crateras e as características do nosso satélite natural.

CONTO | “ O SOL QUE PERDEU OS ÓCULOS DE SOL ” (NOVO*)

 60 MIN  ASTRONOMIA

Através de uma história, vamos descobrir o Sol, principais características e porque existem manchas solares. Iremos ainda ter a oportunidade de observar em segurança a nossa estrela que ocupa o centro do sistema solar.

OFICINAS DE CIÊNCIA | 1.º CICLO



LUZ E COR

 60 MIN  FÍSICA

Todos os dias utilizamos a luz para realizarmos as mais diversas tarefas. Com esta atividade, as crianças têm a oportunidade de explorar aspectos relacionados com as propriedades da luz, as cores que a constituem e a formação do arco-íris.

ELECTRICIDADE E MAGNETISMO

 60 MIN  FÍSICA

A eletricidade é utilizada no nosso quotidiano, mas como funciona? Esta atividade promove uma breve introdução a esta temática, permitindo às crianças a oportunidade de explorar diversos fenómenos e conceitos relacionados com a eletricidade e magnetismo.

QUÍMICA MINI | 1º E 2 ANO

 60 MIN  QUÍMICA

Nesta atividade pretende-se que os alunos aprendam o que são átomos e moléculas e que importância têm na formação da matéria. Vão ser abordados conceitos como miscível e imiscível para mostrar que existem líquidos que se misturam mas outros não. Recorrendo à mistura de ingredientes simples, vamos convidar os alunos a descobrir o fascinante mundo da química.

QUÍMICA JÚNIOR | 3º E 4º ANO

 60 MIN  QUÍMICA

Sabia que tudo é formado por átomos? E que esses átomos se combinam de diversas maneiras para formar toda a matéria do nosso planeta? A química é a ciência responsável pelo estudo da matéria: a sua composição, propriedades e as mudanças sofridas durante as reações químicas. Explorando a tabela periódica e recorrendo a um conjunto de experiências os alunos vão aprender novos conceitos como misturas, densidade e reações químicas.

FAZER PÃO

 90 MIN  QUÍMICA | BIOTECNOLOGIA

O pão é um dos principais alimentos que constituem a nossa dieta. Através da produção do pão são abordadas as reações bioquímicas que ocorrem durante o processo e o papel dos diferentes ingredientes na várias fases do processo.

QUÍMICA DA RODA DOS ALIMENTOS | 3º E 4º ANO

 60 MIN  QUÍMICA

Conhecer os principais nutrientes é essencial para fazermos boas escolhas alimentares. Será que todos os alimentos têm proteínas e lípidos? Existe ferro nos cereais do pequeno-almoço? Nesta atividade será analisada a composição química de alguns alimentos pertencentes à nossa dieta diária.

ONDE TE ESCONDES AÇÚCAR | 3º E 4º ANO

 60 MIN  QUÍMICA

De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), o consumo de açúcares simples adicionados à nossa alimentação deve ser inferior a 10% da energia total consumida diariamente e, preferencialmente, aproximar-se dos 5%. No entanto, o seu sabor irresistível é uma fonte de tentação para miúdos e graúdos podendo, por isso, levar ao seu consumo excessivo e tornar-se numa fonte de diversos problemas de saúde. Nesta atividade, podem ser analisados vários alimentos e também ficar-se a conhecer diferentes designações para o açúcar o que vai permitir fazer uma escolha de alimentos de forma mais saudável.

OBJETIVO LUA: DESVENDAR O NOSSO SATÉLITE (NOVO*)



60 MIN



ASTRONOMIA

Nesta atividade, os alunos são convidados a embarcar numa viagem de descoberta até à Lua, o satélite natural da Terra. De uma forma simples e divertida, vão conhecer as suas principais características, perceber como se formam as crateras e explorar algumas curiosidades sobre a superfície lunar.

MICROPLÁSTICOS | 3º E 4º ANO



60 MIN



AMBIENTE

Todos os anos, vários milhões de toneladas de plástico chegam aos nossos oceanos com consequências drásticas para os ecossistemas marinhos. Nesta atividade os alunos têm a possibilidade de descobrir um pouco mais sobre este tipo de poluição através da análise de diferentes amostras recolhidas no ambiente marinho.

ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS | 3º E 4º ANO

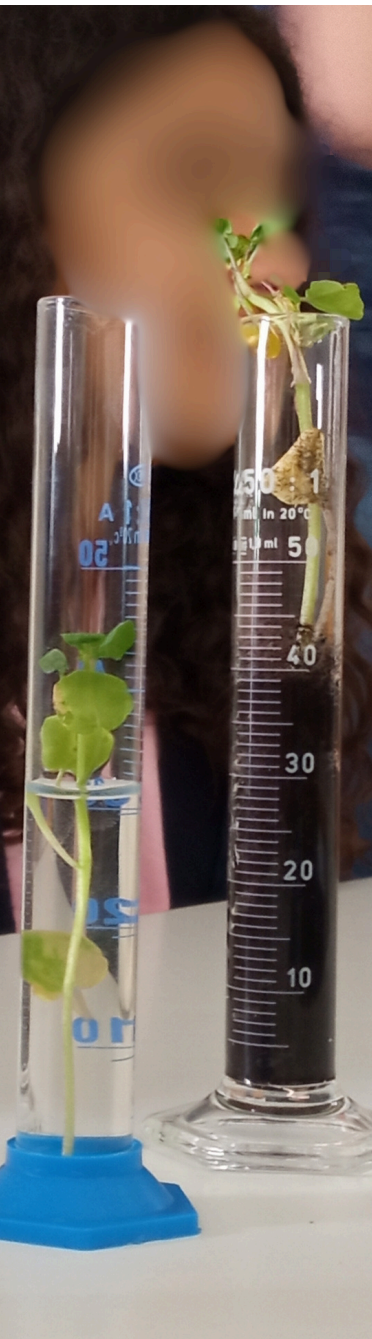


60 MIN



AMBIENTE

Todos os anos as emissões de gases responsáveis pelo efeito de estufa, para a nossa atmosfera, têm vindo a aumentar. A subida das temperaturas médias do planeta associada a fenómenos climáticos cada vez mais impactam o nosso dia a dia. Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de realizar diferentes experiências de modo a compreender como estas alterações modificam os ciclos biogeoquímicos e físicos do nosso planeta.



GALOPE SUBAQUÁTICO: À DESCOBERTA DOS CAVALOS- MARINHO (NOVO*)

 60 MIN  BIOLOGIA

O cavalo-marinho é o protagonista! Este peixe incrível escolheu as pradarias marinhas da Ria Formosa como seu habitat de eleição. Estas criaturas inspiram grande curiosidade devido ao seu aspeto singular. Uma cabeça parecida à de um cavalo, um corpo que em nada parece de peixe, embora o seja, que finaliza numa cauda encaracolada.

CAMALEÃO EM AÇÃO

 60 MIN  BIOLOGIA

Nesta atividade, os alunos exploram as características únicas do camaleão, conhecer o seu habitat e refletir sobre a importância da sua conservação. Em Portugal, esta espécie está classificada como Vulnerável, tornando essencial sensibilizar para a sua preservação.

PLANTAS

 60 MIN  BIOLOGIA

As plantas são um dos suportes principais de toda a vida na Terra e um recurso vital para o bem-estar humano. Com esta atividade os participantes terão oportunidade de aprender quais as diferentes estruturas que constituem uma planta e quais as funções que estas desempenham, assim como averiguar quais as melhores condições para a sua sobrevivência.

SENTE E APRENDE



60 MIN



BIOLOGIA

Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de aprender sobre os 5 sentidos (visão, audição, paladar, olfato e tato), relacionar como os diferentes órgãos sensoriais captam e interpretam os estímulos recebidos, assim como atividades de identificação dos mesmos através da observação, experimentação e comparação.

SAPAL E DUNAS



60 MIN



BIOLOGIA | GEOLOGIA

O sistema de ilhas-barreira da Ria Formosa e os diferentes ecossistemas que o constitui, tem uma importância socioeconómica e ambiental de valor inestimável, recorrendo a um conjunto de experiências divertidas, iremos verificar como os mecanismos de resiliência destes ambientes costeiros funcionam e o que podemos fazer para protegê-los. Esta atividade foi desenvolvida no âmbito projeto EVREST – PTDC/MAR-EST/1031/2014.

PLÂNCTON NO OCEANO



60 MIN



BIOLOGIA | AMBIENTE

Originário da palavra grega “plagktós”, que significa errantes, plâncton designa o grupo de seres vivos, aquáticos, cujos movimentos não são suficientes para contrariar as correntes. Estes, apesar do seu tamanho diminuto, desempenham um papel fundamental nos ecossistemas aquáticos do nosso planeta. Para além de estarem na base de toda a teia alimentar marinha, estes seres, conseguem dar-nos informações importantes sobre mudanças no seu habitat e mais concretamente ajudar os cientistas a compreender a problemática das alterações climáticas. Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de conhecer mais sobre o plâncton, construir cadeias alimentares marinhas e ainda observar diferentes categorias destes organismos.



A AREIA É TODA IGUAL? 3º E 4º ANO



60 MIN



GEOLOGIA

A areia é uma rocha constituída por minerais que se forma à superfície da Terra, mas será que é toda igual? Nesta atividade os alunos são desafiados a analisar diferentes tipos de areias, identificar a sua constituição, características mineralógicas e estudar a granulometria de uma amostra das nossas praias.

O QUE NOS REVELAM OS SOLOS | 3º E 4º ANO



60 MIN



GEOLOGIA

O solo é a camada superficial da crosta terrestre, constituído essencialmente por partículas minerais, matéria orgânica, água, ar e seres vivos, elementos essenciais para a existência de vida e fertilidade dos solos. Nesta atividade vamos descobrir solos calcários e solos argilosos e saber onde há maior retenção de água. Terminamos com a descoberta de solos ácidos e solos alcalinos a partir de amostras.

ÁREAS | 3º E 4º ANO



60 MIN



MATEMÁTICA

Utilizando o tangram de forma lúdica, pretende-se explorar o conceito de área: o que é a área de uma figura plana? Será que figuras diferentes podem ter a mesma área?

JOGOS MATEMÁTICOS | 3º E 4º ANO

 60 MIN  MATEMÁTICA

Os jogos têm uma grande importância na aprendizagem da matemática. Com esta atividade pretende-se motivar os participantes para a aprendizagem da matemática, promover o desenvolvimento da autoconfiança e do raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade para resolver desafios.

IDA AO SUPERMERCADO: QUEM MAIS POUPAR VAI GANHAR | 2º AO 4º ANO

 60 MIN  MATEMÁTICA

Nesta divertida atividade os alunos vão discutir conceitos de educação financeira, tais como: necessidades e desejos, bens necessários e bens supérfluos, bens duradouros e não duradouros. Por fim, vão realizar a atividade de tabuleiro “As minhas compras” e quem mais poupar vai ganhar.

FRAÇÕES COM GRÃOS MÁGICOS | 4º ANO

 60 MIN  MATEMÁTICA

O estudo das frações surgiu no Egito às margens do Rio Nilo para demarcação de terras. Os babilônios usavam-nas para registos das suas transações comerciais. Com esta atividade os alunos vão recordar a leitura de frações, identificar as frações que representam números menores e maiores do que 1, as que representam a unidade e associar estas à sua representação gráfica. No final todos irão ajudar o grande mestre Euclides a distribuir 24 sementes mágicas por 6 famílias no reino da *Matemática*, para tal apenas terão de dominar o princípio da equivalência de frações.



ROBÓTICA I

 90 MIN  ROBÓTICA

A Robótica Educativa é um dos ambientes de aprendizagem emergentes, acredita-se que o seu uso tem impacto positivo nas aprendizagens dos alunos e que pode ser encarada como uma nova estratégia de aprendizagem. Vamos programar robots, de uma forma muito básica e intuitiva, para que sejam capazes de se deslocar sozinhos de um ponto A para um ponto B contornando alguns obstáculos.

PROGRAMAÇÃO COM OZOBOT | 3º E 4º ANO

 60 MIN  ROBÓTICA

Uma atividade de programação de robots que se distingue dos demais por não serem programados através de um computador ou dispositivos móveis mas sim através de um código de cores desenhado com marcadores. Os alunos seguem um conjunto de código de cores para controlarem a velocidade, direção e sentido no percurso do robot. Desta forma, os alunos aprendem os conceitos básicos de programação com exploração das inúmeras possibilidades que este recurso didático pode oferecer, onde a imaginação é o limite.

DŌING[®]

OFICINA AUMENTADA

MÁQUINAS DE RABISCOS

A partir de materiais simples do nosso cotidiano, os participantes têm a oportunidade de criar uma máquina de rabiscos. Estas máquinas, com o auxílio de um motor, fazem padrões divertidos à medida que se movem de forma irregular.

OBJETOS VOADORES

Nesta atividade os participantes são desafiados a construir uma máquina que voa dentro de um tubo de ar. Esta máquina é construída a partir de material simples e do dia-a-dia com um primeiro objetivo de fazer voar um objeto que não voa sozinho. À medida que os participantes conseguem superar o primeiro objetivo vão sendo propostos novos desafios.

PAREDE DE BERLINDES

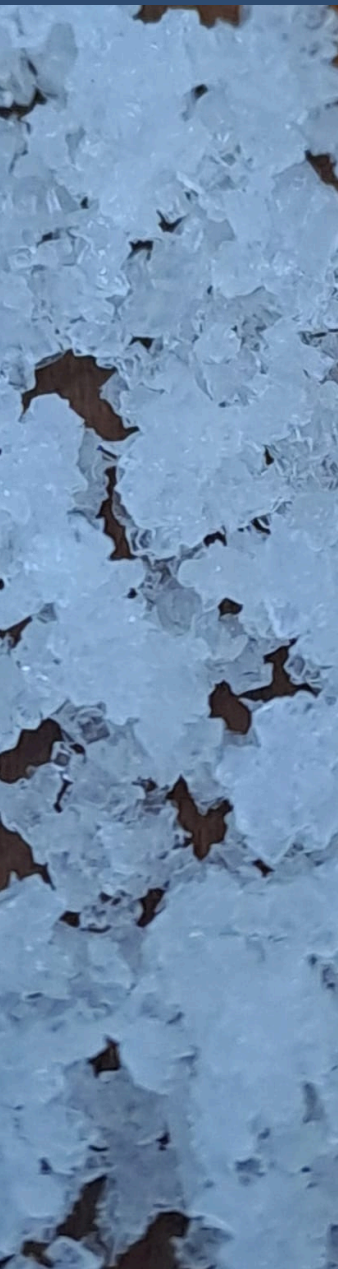
Usando materiais do dia-a-dia os participantes são desafiados a construir um caminho para berlines numa parede. Serão colocados alguns objetivos aos participantes por forma aumentar o grau de dificuldade do percurso. Com imaginação e criatividade podem construir caminhos para melhorar saltos e aumentar a velocidade dos berlines com a ajuda da gravidade.

MÚSICA MECÂNICA

O desafio será criar um objeto que faça música. Os alunos terão disponíveis diversos materiais do dia-a-dia que terão de reutilizar para criar sons mecânicos.



OFICINAS DE CIÊNCIA | 2.º CICLO



ELECTRICIDADE E MAGNETISMO



60 MIN



FÍSICA

Esta atividade pretende transmitir noções básicas sobre a eletricidade, permitindo aos alunos a oportunidade de explorar diversos fenómenos, assim como as propriedades eletromagnéticas de diversos materiais.

QUÍMICA DA RODA DOS ALIMENTOS



60 MIN



QUÍMICA

Conhecer os principais nutrientes é essencial para fazemos boas escolhas alimentares. Será que todos os alimentos têm proteínas? Existe ferro nos cereais do pequeno-almoço? Nesta atividade será analisada a composição química de alguns alimentos pertencentes à nossa dieta diária.

QUÍMICA JÚNIOR

 60 MIN  QUÍMICA

Sabias que tudo é formado por átomos? E que esses átomos se combinam de diversas maneiras para formar toda a matéria do nosso planeta? A química é a ciência responsável pelo estudo da matéria: a sua composição, propriedades e as mudanças sofridas durante as reações químicas. Explorando a tabela periódica e recorrendo a um conjunto de experiências, os alunos vão aprender novos conceitos como misturas, densidade e reações químicas.

ONDE TE ESCONDES AÇÚCAR | 5º E 6 ANO

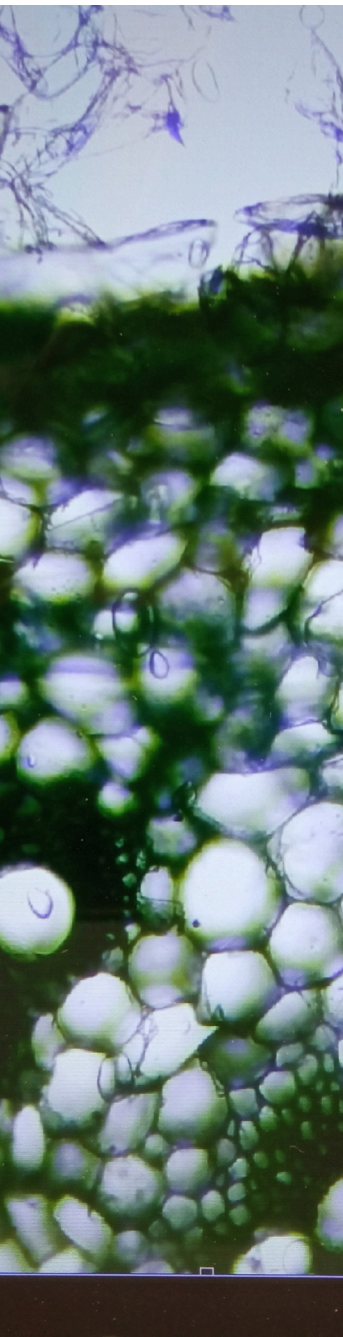
 60 MIN  QUÍMICA

De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), o consumo de açúcares simples adicionados à nossa alimentação deve ser inferior a 10% da energia total consumida diariamente e, preferencialmente, aproximar-se dos 5%. No entanto, o seu sabor irresistível é uma fonte de tentação para miúdos e graúdos podendo, por isso, levar ao seu consumo excessivo e tornar-se numa fonte de diversos problemas de saúde. Nesta atividade, podem ser analisados vários alimentos e também ficar-se a conhecer diferentes designações para o açúcar o que vai permitir fazer uma escolha de alimentos de forma mais saudável.

FAZER PÃO

 90 MIN  QUÍMICA | BIOTECNOLOGIA

Através da produção do pão são abordadas as reações bioquímicas que ocorrem durante o processo, a constituição das farinhas e o contributo dos diferentes ingredientes para a textura e sabor finais do pão, incluído a importância da atividade das leveduras na fermentação.



PLÂNCTON NO OCEANO

 60 MIN  BIOLOGIA | AMBIENTE

Originário da palavra grega “plagktós”, que significa errantes, plâncton designa o grupo de seres vivos, aquáticos, cujos movimentos não são suficientes para contrariar as correntes. Estes, apesar do seu tamanho diminuto, desempenham um papel fundamental nos ecossistemas aquáticos do nosso planeta. Para além de estarem na base de toda a teia alimentar marinha, estes seres, conseguem dar-nos informações importantes sobre mudanças no seu habitat e mais concretamente ajudar os cientistas a compreender a problemática das alterações climáticas. Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de conhecer mais sobre o plâncton, construir cadeias alimentares marinhas e ainda observar diferentes categorias destes organismos.

PLANTAS E OS SEGREDOS DA FOTOSÍNTESE

 60 MIN  BIOLOGIA | AMBIENTE

Nesta atividade, os alunos irão explorar as plantas, identificando as suas estruturas e funções, e investigar quais as condições necessárias para a sua sobrevivência. Através de experiências simples, descobrem o processo da fotossíntese, os seus pigmentos e a sua importância vital para a vida na Terra.

OBJETIVO LUA: DESVENDAR O NOSSO SATÉLITE (NOVO*)

 60 MIN  ASTRONOMIA

Nesta atividade, os alunos são convidados a embarcar numa viagem de descoberta até à Lua, o satélite natural da Terra. De uma forma simples e divertida, vão conhecer as suas principais características, perceber como se formam as crateras e explorar algumas curiosidades sobre a superfície lunar.

SAPAL E DUNAS

 60 MIN  BIOLOGIA | GEOLOGIA

O sistema de ilhas-barreira da Ria Formosa e os diferentes ecossistemas que o constitui, tem uma importância socioeconómica e ambiental de valor inestimável. Recorrendo a um conjunto de experiências divertidas, iremos verificar como os mecanismos de resiliência destes ambientes costeiros funcionam e o que podemos fazer para protegê-los. Esta atividade foi desenvolvida no âmbito projeto EVREST – PTDC/MAR-EST/1031/2014.

CORRENTES E MARÉS

 60 MIN  BIOLOGIA | GEOLOGIA | FÍSICO-QUÍMICA

Nos estuários dos rios, as correntes são afetadas por diversos fatores como as marés ou até mesmo a salinidade. Nesta atividade, os alunos vão explorar diferentes conceitos físico-químicos, ficar a conhecer como estes podem influenciar a qualidade da água e os diferentes processos ecológicos que ocorrem nos estuários dos rios. Esta atividade é dinamizada no âmbito do projeto SWITCH – PTDC/CTA-OHR/4268/2021.



PLÁSTICO VELHO, VIDA NOVA



60 MIN



AMBIENTE | QUÍMICA

Plásticos há muitos: há vários tipos de plásticos com constituições químicas diferentes e, infelizmente, há também um número crescente de fragmentos plásticos espalhados por todo o planeta e seus habitantes. Nesta atividade, aprendemos mais sobre a composição química dos plásticos que utilizamos mais frequentemente, como distinguir entre plásticos usando as suas características físico-químicas, e exploramos o seu potencial de reciclagem, tendo sempre como pano de fundo a promoção de hábitos de consumo sustentável que valorizem o plástico como um material durável e versátil, bom demais para ser lixo! Esta atividade foi desenvolvida no âmbito do projeto ALIMAR – Ação Lixo Marinho! (FA_06_2027_081).

A AREIA É TODA IGUAL?



60 MIN



GEOLOGIA

Nesta atividade os alunos vão explorar e descobrir a importância do processo fotossintético. Perante montagens experimentais irão concluir as necessidades e os produtos formados neste processo vital e observar pigmentos fotossintéticos.

ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

 60 MIN  AMBIENTE | QUÍMICA

Todos os anos as emissões de gases responsáveis pelo efeito de estufa têm vindo a aumentar. A subida das temperaturas médias do planeta associada a fenómenos climáticos cada vez mais impactam o nosso dia a dia. Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de realizar diferentes experiências de modo a compreender como estas alterações modificam os ciclos biogeoquímicos e físicos do nosso planeta.

MICROPLÁSTICOS

 60 MIN  AMBIENTE

Todos os anos, vários milhões de toneladas de plástico chegam aos nossos oceanos com consequências drásticas para os ecossistemas marinhos. Nesta atividade os alunos, através de análise de diferentes amostras recolhidas de ambiente marinho, têm a possibilidade de descobrir um pouco mais sobre este tipo de poluição.

O QUE NOS REVELAM OS SOLOS

 60 MIN  GEOLOGIA

O solo é a camada superficial da crosta terrestre, constituído essencialmente por partículas minerais, matéria orgânica, água, ar e seres vivos, elementos essenciais para a existência de vida e fertilidade dos solos. Nesta atividade vamos descobrir solos calcários e solos argilosos e saber onde há maior retenção de água. Terminamos com a descoberta de solos ácidos e solos alcalinos a partir de amostras.



À DESCOBERTA DA Balsa



60 MIN



GEOLOGIA | HISTÓRIA

Nesta atividade vamos descobrir a ocupação, dinâmica evolutiva e importância da antiga cidade romana de Balsa, localizada no concelho de Tavira. Pretende-se também abordar os métodos utilizados na investigação arqueológica, as diferentes fases de registo e tratamento dos materiais e artefatos. Esta atividade é dinamizada no âmbito do projeto Balsa - SAICT - ALG/39581/2018.

JOGOS MATEMÁTICOS



60 MIN



MATEMÁTICA

Os jogos têm uma grande importância na aprendizagem da matemática. Com esta atividade pretende-se motivar os participantes para a aprendizagem da matemática, promover o desenvolvimento da autoconfiança e do raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade para resolver desafios.

ÁREAS

 60 MIN  MATEMÁTICA

Utilizando o tangram de forma lúdica, pretende-se explorar o conceito de área: o que é a área de uma figura plana? Será que figuras diferentes podem ter a mesma área?

ROBÓTICA II

 90 MIN  ROBÓTICA

A Robótica Educativa é um dos ambientes de aprendizagem emergentes, acredita-se que o seu uso tem impacto positivo nas aprendizagens dos alunos e que pode ser encarada como uma nova estratégia de aprendizagem. Vamos programar robots, de uma forma muito básica e intuitiva, para que sejam capazes de se deslocar sozinhos de um ponto A para um ponto B contornando alguns obstáculos.

PROGRAMAÇÃO COM OZOBOT

 60 MIN  ROBÓTICA

Uma atividade de programação de robots que se distinguem dos demais por não serem programados através de um computador ou dispositivos móveis mas sim através de um código de cores desenhado com marcadores. Os alunos seguem um conjunto de código de cores para controlarem a velocidade, direção e sentido no percurso do robot. Desta forma, os alunos aprendem os conceitos básicos de programação com exploração das inúmeras possibilidades que este recurso didático pode oferecer, onde a imaginação é o limite.

DŌING®

OFICINA AUMENTADA

MÁQUINAS DE RABISCOS

A partir de materiais simples do nosso cotidiano, os participantes têm a oportunidade de criar uma máquina de rabiscos. Estas máquinas, com o auxílio de um motor, fazem padrões divertidos à medida que se movem de forma irregular.

OBJETOS VOADORES

Nesta atividade os participantes são desafiados a construir uma máquina que voa dentro de um tubo de ar. Esta máquina é construída a partir de material simples e do dia-a-dia com um primeiro objetivo de fazer voar um objeto que não voa sozinho. À medida que os participantes conseguem superar o primeiro objetivo vão sendo propostos novos desafios.

PAREDE DE BERLINDES

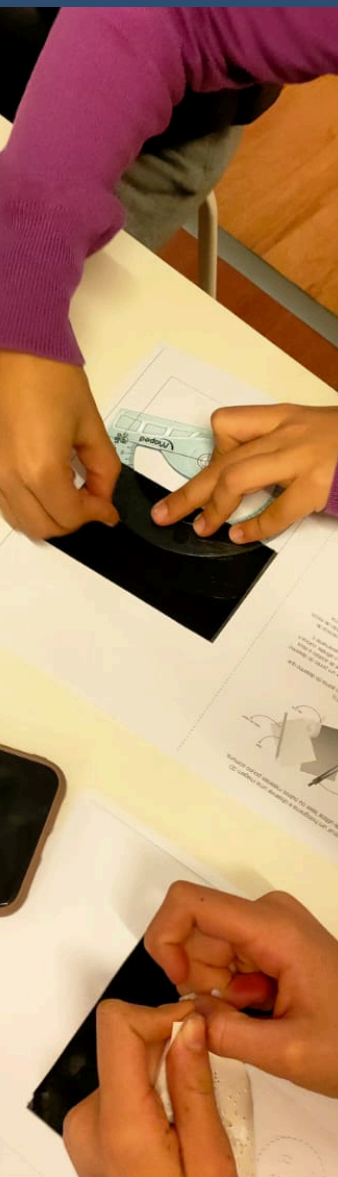
Usando materiais do dia-a-dia os participantes são desafiados a construir um caminho para berlindes numa parede. Serão colocados alguns objetivos aos participantes por forma aumentar o grau de dificuldade do percurso. Com imaginação e criatividade podem construir caminhos para melhorar saltos e aumentar a velocidade dos berlindes com a ajuda da gravidade.

MÚSICA MECÂNICA

O desafio será criar um objeto que faça música. Os alunos terão disponíveis diversos materiais do dia-a-dia que terão de reutilizar para criar sons mecânicos.



OFICINAS DE CIÊNCIA | 3.º CICLO



FOTÓNICA

⌚ 60 MIN 🔍 FÍSICA

A Fotónica é a ciência da luz, a sua geração, deteção e manipulação. Esta atividade apresenta um conjunto de experiências de ótica geral, explorando conceitos integrados nos currículos das ciências.

HOLOGRAFIA RISCADA

⌚ 60 MIN 🔍 FÍSICA

A Holografia é uma área da ciência que, através da utilização de luz laser e de elementos óticos, permite a gravação e projeção de imagens 3D. Atualmente existem inúmeras aplicações tecnológicas de hologramas na nossa sociedade. Nesta atividade será introduzida a teoria da holografia e explicada uma técnica de registo holográfico. Pretende-se que os alunos colaborem na construção de um holograma.

OBJETIVO LUA: DESVENDAR O NOSSO SATÉLITE (NOVO*)

⌚ 60 MIN 🔍 ASTRONOMIA

Nesta atividade, os alunos são convidados a embarcar numa viagem de descoberta até à Lua, o satélite natural da Terra. De uma forma simples e divertida, vão conhecer as suas principais características, perceber como se formam as crateras e explorar algumas curiosidades sobre a superfície lunar.

ÁCIDOS E BASES NO DIA-A-DIA



60 MIN



QUÍMICA

Sabia que o veneno da vespa é uma base, mas que o veneno da abelha é um ácido? Sabe como neutralizar esses venenos? A maioria dos compostos com que lidamos diariamente podem ser classificados como ácidos, bases ou neutros. Recorrendo a um indicador de PH natural que muda de cor na presença de ácidos ou bases, os alunos vão classificar compostos comuns que são mais ácidos e outros que são mais básicos.

QUÍMICA DA RODA DOS ALIMENTOS



60 MIN



QUÍMICA

Conhecer os principais nutrientes é essencial para fazemos boas escolhas alimentares. Será que todos os alimentos têm proteínas? Existe ferro nos cereais do pequeno-almoço? Nesta atividade será analisada a composição química de alguns alimentos pertencentes à nossa dieta diária.

ONDE TE ESCONDES AÇÚCAR

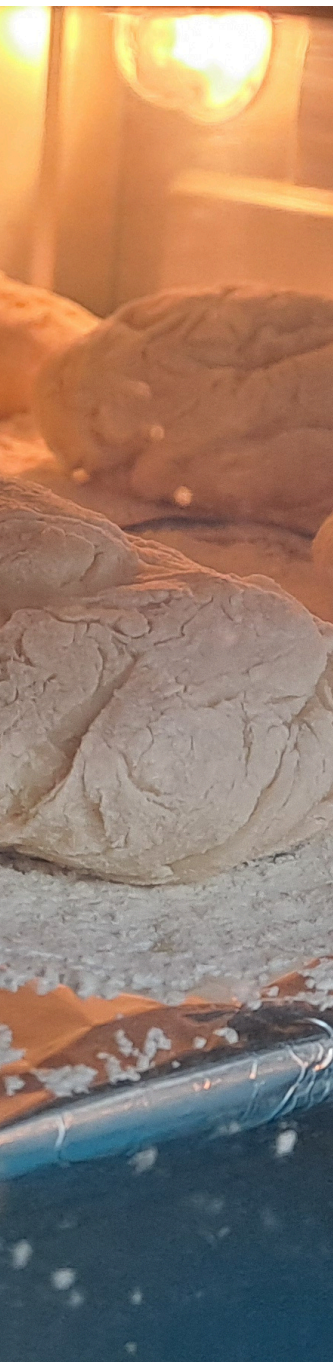


60 MIN



QUÍMICA

De acordo com a Organização Mundial de Saúde (OMS), o consumo de açúcares simples adicionados à nossa alimentação deve ser inferior a 10% da energia total consumida diariamente e, preferencialmente, aproximar-se dos 5%. No entanto, o seu sabor irresistível é uma fonte de tentação para miúdos e graúdos podendo, por isso, levar ao seu consumo excessivo e tornar-se numa fonte de diversos problemas de saúde. Nesta atividade, podem ser analisados vários alimentos e também ficar-se a conhecer diferentes designações para o açúcar o que vai permitir fazer uma escolha de alimentos de forma mais saudável.



FAZER PÃO



90 MIN



QUÍMICA | BIOTECNOLOGIA

Através da produção do pão, são abordadas as reações bioquímicas que ocorrem durante o processo de fermentação, a constituição das farinhas e o contributo dos diferentes ingredientes para a textura e sabor finais do pão, incluindo a importância da atividade das leveduras.

À DESCOBERTA DO ADN



60 MIN



BIOLOGIA

Nesta atividade serão introduzidos conceitos como hereditariedade e genética. Os alunos poderão extrair o seu próprio ADN, assim como o de alguns alimentos, recolhendo-o e observando-o.

PLANTAS E OS SEGREDOS DA FOTOSSÍNTESE



90 MIN



BIOLOGIA

Nesta atividade, os alunos irão explorar as plantas, identificando as suas estruturas e funções, e investigar as condições para a sua sobrevivência. Através de experiências simples, descobrem o processo da fotossíntese, os seus pigmentos e a sua importância vital para a vida na Terra e testar este processo utilizando um indicador de pH.

PLÂNCTON NO OCEANO

 60 MIN  BIOLOGIA | AMBIENTE

Originário da palavra grega “plagktós”, que significa errantes, plâncton designa o grupo de seres vivos, aquáticos, cujos movimentos não são suficientes para contrariar as correntes. Estes, apesar do seu tamanho diminuto, desempenham um papel fundamental nos ecossistemas aquáticos do nosso planeta. Para além de estarem na base de toda a teia alimentar marinha, estes seres, conseguem dar-nos informações importantes sobre mudanças no seu habitat e mais concretamente ajudar os cientistas a compreender a problemática das alterações climáticas. Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de conhecer mais sobre o plâncton, construir cadeias alimentares marinhas e ainda observar diferentes categorias destes organismos.

MICROPLÁSTICOS

 60 MIN  AMBIENTE

Todos os anos, vários milhões de toneladas de plástico chegam aos nossos oceanos com consequências drásticas para os ecossistemas marinhos. Nesta atividade os alunos, através de análise de diferentes amostras recolhidas de ambiente marinho, têm a possibilidade de descobrir um pouco mais sobre este tipo de poluição.

A AREIA É TODA IGUAL?

 60 MIN  GEOLOGIA

A areia é uma rocha constituída por minerais que se forma à superfície da Terra, mas será que é toda igual? Nesta atividade os alunos são desafiados a analisar diferentes tipos de areias, identificar a sua constituição, características mineralógicas, estudar a granulometria de uma amostra das nossas praias e construir uma escala granulométrica.



ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS



60 MIN



AMBIENTE

Todos os anos as emissões de gases responsáveis pelo efeito de estufa, têm vindo a aumentar. A subida das temperaturas médias do planeta associada a fenómenos climáticos cada vez mais impactam o nosso dia a dia. Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de realizar diferentes experiências de modo a compreender como estas alterações modificam os ciclos biogeoquímicos e físicos do nosso planeta.

PLÁSTICO VELHO, VIDA NOVA



60 MIN



AMBIENTE | QUÍMICA

Plásticos há muitos: há vários tipos de plásticos com constituições químicas diferentes e, infelizmente, há também um número crescente de fragmentos plásticos espalhados por todo o planeta e seus habitantes. Nesta atividade, aprendemos mais sobre a composição química dos plásticos que utilizamos mais frequentemente, como distinguir entre plásticos usando as suas características físico-químicas, e exploramos o seu potencial de reciclagem, tendo sempre como pano de fundo a promoção de hábitos de consumo sustentável que valorizem o plástico como um material durável e versátil, bom demais para ser lixo! Esta atividade foi desenvolvida no âmbito do projeto ALIMAR – Ação lixo marinho! (FA_06_2017_081)

SAPAL E DUNAS

 60 MIN  BIOLOGIA | GEOLOGIA

O sistema de ilhas-barreira da Ria Formosa e os diferentes ecossistemas que o constitui, tem uma importância socioeconómica e ambiental de valor inestimável. Recorrendo a um conjunto de experiências divertidas, iremos verificar como os mecanismos de resiliência destes ambientes costeiros funcionam e o que podemos fazer para protegê-los. Esta atividade é dinamizada no âmbito do projeto EVREST – PTDC/MAR-EST/1031/2014.

CORRENTES E MARÉS

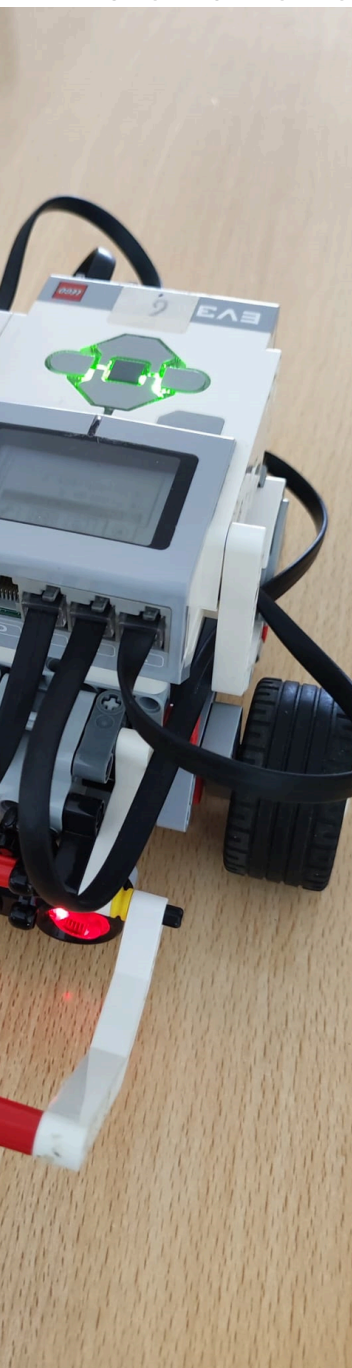
 60 MIN  BIOLOGIA | GEOLOGIA | FÍSICO- QUÍMICA

Nos estuários dos rios, as correntes são afetadas por diversos fatores como as marés ou até mesmo a salinidade. Nesta atividade, os alunos vão explorar diferentes conceitos físico-químicos, ficar a conhecer como estes podem influenciar a qualidade da água e os diferentes processos ecológicos que ocorrem nos estuários dos rios. Esta atividade é dinamizada no âmbito do projeto SWITCH – PTDC/CTA-OHR/4268/2021.

À DESCOBERTA DA Balsa

 60 MIN  GEOLOGIA | HISTÓRIA

Nesta atividade vamos descobrir a ocupação, dinâmica evolutiva e importância da antiga cidade romana de Balsa, localizada no concelho de Tavira. Pretende-se também abordar os métodos utilizados na investigação arqueológica, as diferentes fases de registo, tratamento dos materiais e artefatos. Esta atividade é dinamizada no âmbito do projeto Balsa – SAICT – ALG/39581/2018.



JOGOS MATEMÁTICOS

⌚ 60 MIN 🔍 MATEMÁTICA

Os jogos têm uma grande importância na aprendizagem da matemática. Com esta atividade pretende-se motivar os participantes para a aprendizagem da matemática, promover o desenvolvimento da autoconfiança e do raciocínio lógico, estimular o pensamento independente, a criatividade e a capacidade para resolver desafios.

ROBÓTICA III

⌚ 90 MIN 🔍 ROBÓTICA

A Robótica Educativa é um dos ambientes de aprendizagem emergentes. Acredita-se que o seu uso tem impacto positivo nas aprendizagens dos alunos e que pode ser encarada como uma nova estratégia de aprendizagem. Vamos programar robots, de uma forma intuitiva, para que sejam capazes de se deslocar sozinhos de um ponto A para um ponto B, evitar obstáculos recorrendo à leitura de sensores e de controlarem motores, campainhas, leds e outros dispositivos.

DÖING®

OFICINA AUMENTADA

MÁQUINAS DE RABISCOS

A partir de materiais simples do nosso cotidiano, os participantes têm a oportunidade de criar uma máquina de rabiscos. Estas máquinas, com o auxílio de um motor, fazem padrões divertidos à medida que se movem de forma irregular.

OBJETOS VOADORES

Nesta atividade os participantes são desafiados a construir uma máquina que voa dentro de um tubo de ar. Esta máquina é construída a partir de material simples e do dia-a-dia com um primeiro objetivo de fazer voar um objeto que não voa sozinho. À medida que os participantes conseguem superar o primeiro objetivo vão sendo propostos novos desafios.

PAREDE DE BERLINDES

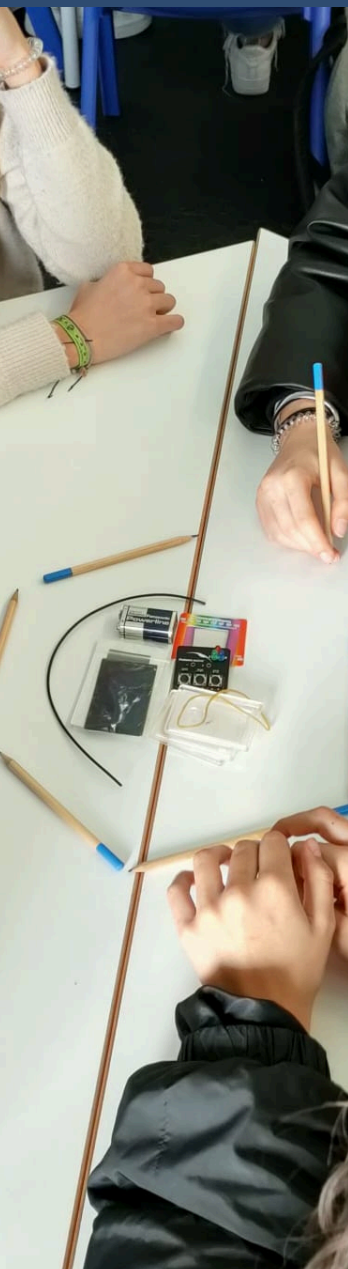
Usando materiais do dia-a-dia os participantes são desafiados a construir um caminho para berlindes numa parede. Serão colocados alguns objetivos aos participantes por forma aumentar o grau de dificuldade do percurso. Com imaginação e criatividade podem construir caminhos para melhorar saltos e aumentar a velocidade dos berlindes com a ajuda da gravidade.

MÚSICA MECÂNICA

O desafio será criar um objeto que faça música. Os alunos terão disponíveis diversos materiais do dia-a-dia que terão de reutilizar para criar sons mecânicos.



OFICINA CIÊNCIA | SECUNDÁRIO



FOTÓNICA



60 MIN



FÍSICA

A Fotónica é a ciência da luz, a sua geração, deteção e manipulação. Esta atividade apresenta um conjunto de experiências de ótica geral, explorando conceitos integrados nos currículos das ciências.

HOLOGRAFIA RISCADA



60 MIN



FÍSICA

A Holografia é uma área da ciência que, através da utilização de luz laser e de elementos óticos, permite a gravação e projeção de imagens 3D. Atualmente existem inúmeras aplicações tecnológicas de hologramas na nossa sociedade. Nesta atividade será introduzida a teoria da holografia e explicada uma técnica de registo holográfico. Pretende-se que os alunos colaborem na construção de um holograma.

FAZER PÃO



90 MIN



QUÍMICA | BIOTECNOLOGIA

Através da produção do pão, são abordadas as reações bioquímicas que ocorrem durante o processo de fermentação, a constituição das farinhas e o contributo dos diferentes ingredientes para a textura e sabor finais do pão, incluindo a importância da atividade das leveduras.

ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS

 60 MIN  AMBIENTE

Todos os anos as emissões de gases responsáveis pelo efeito de estufa, para a nossa atmosfera, têm vindo a aumentar. A subida das temperaturas médias do planeta associada a fenómenos climáticos cada vez mais impactam o nosso dia a dia. Nesta atividade os alunos terão a oportunidade de realizar diferentes experiências de modo a compreender como estas alterações modificam os ciclos biogeoquímicos e físicos do nosso planeta.

MICROPLÁSTICOS

 60 MIN  AMBIENTE

Todos os anos, vários milhões de toneladas de plástico chegam aos nossos oceanos com consequências drásticas para os ecossistemas marinhos. Nesta atividade os alunos têm a possibilidade de descobrir um pouco mais sobre este tipo de poluição através da análise de diferentes amostras recolhidas no ambiente marinho.

PLÁSTICO VELHO, VIDA NOVA

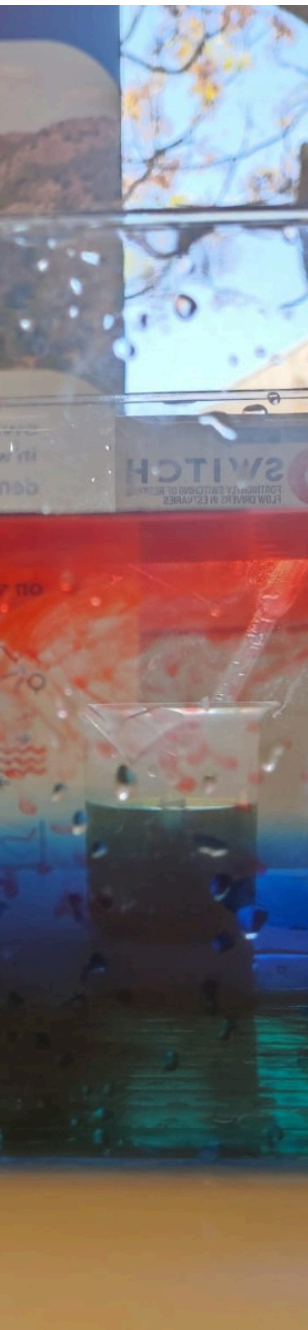
 60 MIN  AMBIENTE | QUÍMICA

Nesta atividade exploramos os diferentes tipos de plásticos, as suas propriedades físico-químicas e o seu potencial de reciclagem. O objetivo é promover hábitos de consumo sustentável e valorizar o plástico como um material durável e versátil — demasiado valioso para ser lixo!

A AREIA É TODA IGUAL?

 60 MIN  GEOLOGIA

A areia é uma rocha constituída por minerais que se forma à superfície da Terra, mas será que é toda igual? Nesta atividade os alunos são desafiados a analisar diferentes tipos de areias, identificar a sua constituição, características mineralógicas, estudar a granulometria de uma amostra das nossas praias e construir uma escala granulométrica.



PLANTAS E OS SEGREDOS DA FOTOSSÍNTESE

 90 MIN  BIOLOGIA

As plantas são a base da vida na Terra e essenciais para o bem-estar humano. Nesta atividade, os alunos irão explorar as suas estruturas e funções, descobrir as condições necessárias para a sua sobrevivência e investigar o processo da fotossíntese, analisando necessidades, produtos, pigmentos e até o Ciclo de Calvin.

CORRENTES E MARÉS

 60 MIN  GEOLOGIA | FÍSICA - QUÍMICA

Nos estuários dos rios, as correntes são afetadas por diversos fatores como as marés ou até mesmo a salinidade. Nesta atividade, os alunos vão explorar diferentes conceitos físico-químicos, ficar a conhecer como estes podem influenciar a qualidade da água e os diferentes processos ecológicos que ocorrem nos estuários dos rios. Atividade no âmbito do projeto SWITCH - PTDC/CTA-OHR/4268/2021.

ROBÓTICA S

 90 MIN  ROBÓTICA

A Robótica Educativa é um dos ambientes de aprendizagem emergentes, acredita-se que o seu uso tem impacto positivo nas aprendizagens dos alunos. Vamos programar robots, de uma forma intuitiva, para que sejam capazes de se deslocar sozinhos de um ponto A para um ponto B, evitar obstáculos recorrendo à leitura de sensores e de controlarem motores, campainhas, LEDs e outros dispositivos.

DÖING®

OFICINA AUMENTADA

MÁQUINAS DE RABISCOS

A partir de materiais simples do nosso cotidiano, os participantes têm a oportunidade de criar uma máquina de rabiscos. Estas máquinas, com o auxílio de um motor, fazem padrões divertidos à medida que se movem de forma irregular.

OBJETOS VOADORES

Nesta atividade os participantes são desafiados a construir uma máquina que voa dentro de um tubo de ar. Esta máquina é construída a partir de material simples e do dia-a-dia com um primeiro objetivo de fazer voar um objeto que não voa sozinho. À medida que os participantes conseguem superar o primeiro objetivo vão sendo propostos novos desafios.

PAREDE DE BERLINDES

Usando materiais do dia-a-dia os participantes são desafiados a construir um caminho para berlindes numa parede. Serão colocados alguns objetivos aos participantes por forma aumentar o grau de dificuldade do percurso. Com imaginação e criatividade podem construir caminhos para melhorar saltos e aumentar a velocidade dos berlindes com a ajuda da gravidade.

MÚSICA MECÂNICA

O desafio será criar um objeto que faça música. Os alunos terão disponíveis diversos materiais do dia-a-dia que terão de reutilizar para criar sons mecânicos.



ASTRONOMIA

OBSERVAÇÃO NOTURNA

 90 MIN  ASTRONOMIA  FORTE DO RATO OU OUTROS LOCAIS

Nesta atividade os participantes terão a oportunidade de observar o céu noturno e identificar constelações, planetas e estrelas entre outros objetos visíveis com recurso a telescópio. Atividade destinada a alunos a partir do 1º ciclo.

OBSERVAÇÃO DA LUA

 90 MIN  ASTRONOMIA  FORTE DO RATO OU OUTROS LOCAIS

Nesta atividade os participantes terão a oportunidade de observar as crateras e conhecer os mares da nossa lua com recurso a telescópio. Atividade destinada a alunos a partir do 1º ciclo.

OBSERVAÇÃO DO SOL

 90 MIN  ASTRONOMIA  CCVTAVIRA OU OUTROS LOCAIS

Com esta atividade os participantes terão a oportunidade de observar o sol com recurso a telescópio e um filtro solar. Terão ainda a oportunidade de construir relógios de sol. Atividade destinada a alunos a partir do 1º ciclo.



PERCURSOS E SAÍDAS DE CAMPO



SAPAL E DUNAS

 90 MIN



BIOLOGIA | GEOLOGIA



PRAIA DO BARRIL

Descoberta destes dois ecossistemas com toda a sua biodiversidade e riqueza adaptativa. Durante este percurso os participantes irão explorar a flora, a fauna e a importância ecológica dos diferentes habitats. Destinado a alunos a partir do 2º ciclo.

SALTA-POCINHAS

 60 MIN



BIOLOGIA



FORTE DO RATO

Visita à zona entre marés na praia junto ao pontão do Forte do Rato. Nesta atividade os alunos irão explorar a biodiversidade de organismos que habitam esta zona. Destinado a alunos do pré-escolar e 1º ciclo.

A VIDA ENTRE MARÉS

 60 MIN



BIOLOGIA



FORTE DO RATO

Visita à zona entre marés na praia junto ao pontão do Forte do Rato. Nesta atividade os alunos irão explorar a biodiversidade de organismos que habitam esta zona, respetivos mecanismos de adaptação ao habitat e a sua importância ecológica. Destinado a alunos a partir do 2º ciclo.

DA TERRA AO MAR

 90 MIN  BIOLOGIA | GEOLOGIA  SALINAS VALE CARANGUEJO - ARRAIAL FERREIRA NETO

Percurso “Da terra ao mar” com o objetivo de dar a conhecer algum do património cultural, histórico e natural em torno de Tavira. Será possível descobrir diferentes ambientes (salinas, campos agrícolas, sapal da Ria Formosa) e terminará no Arraial Ferreira Neto. Atividade destinada a alunos a partir do 3º ano de escolaridade.

A PESCA DO POLVO EM SANTA LUZIA

 60 MIN  BIOLOGIA | ARQUEOLOGIA | HISTÓRIA  SANTA LUZIA

O polvo comum é uma das principais espécies marinhas desembarcadas no Algarve e Santa Luzia depende exclusivamente desta pesca há mais de 30 anos, tendo recebido o título de “Capital do Polvo”. Pretende-se dar a conhecer o tipo de artes de pesca, as suas características e funcionalidades, assim como o tipo de embarcações utilizadas. Serão também abordados aspetos relacionados com a biologia e ecologia do polvo, ameaças e curiosidades. Atividade destinada a alunos a partir do 2º ciclo.

AVIFAUNA DA RIA FORMOSA

 60 MIN  BIOLOGIA  SALINAS FORTE DO RATO

Observação e identificação de aves na Ria Formosa. Atividade destinada a alunos a partir do 3º ano de escolaridade.

SAL E SALINAS

 60 MIN  BIOLOGIA  SALINAS VALE CARANGUEJO

Visitar um sistema de salinas tradicional e conhecer o processo de cristalização que origina diferentes tipos de sal. Destinado a alunos a partir do 3º ano.



OS PRODUTOS DO MAR E SUSTENTABILIDADE NOS MERCADOS DE TAVIRA/OLHÃO



60 MIN



BIOLOGIA



MERCADO TAVIRA / OLHÃO

Esta atividade é realizada nos mercados municipais e tem como principal objetivo explicar que tipo de alimentos de origem marinha podemos encontrar nas superfícies comerciais, qual a sua origem e o modo de captura. Será abordado o tema da sustentabilidade dos recursos e serão dados alguns conselhos para um consumo mais barato e mais saudável, que assegure a sustentabilidade dos recursos marinhos. Atividade destinada a alunos a partir do 3º ano de escolaridade.

NO TRILHO DOS GAMOS



60 MIN



BIOLOGIA



PARQUE LAZER MATA SANTA RITA

Num percurso pelo Parque de Lazer da Mata de Santa Rita, os alunos terão a oportunidade de explorar o parque, conhecer melhor a sua biodiversidade e interagir com os gamos (*Dama dama*) que nele habitam. Uma atividade que combina contacto com a natureza, descoberta e sensibilização ambiental. Atividade destinada a alunos a partir do 1º ciclo de escolaridade.

LIMPEZA DE PRAIA E IDENTIFICAÇÃO DE PLÁSTICOS (* NOVA)

 90 MIN  AMBIENTE | SUSTENTABILIDADE

Percurso ao longo do areal focado na sensibilização para a problemática do lixo marinho. Através de uma metodologia de "ciência cidadã", os alunos serão desafiados a recolher, e identificar os diferentes tipos de plásticos que são encontrados nas praias, analisando o seu impacto na biodiversidade local. Pretende-se alertar para as consequências dos plásticos de uso único e debater soluções práticas de sustentabilidade no quotidiano. Atividade destinada a alunos a partir do 3º ano .

AMOSTRAGEM DE MICROPLÁSTICOS (* NOVA)

 90 MIN  AMBIENTE | SUSTENTABILIDADE

Atividade prática onde os alunos assumem o papel de investigadores para analisar a contaminação invisível do areal. Utilizando ferramentas de amostragem de campo (como quadrículas, colheres e crivos), os participantes irão recolher e separar os microplásticos misturados na areia, diferenciando os fragmentos degradados. Pretende-se dar a conhecer as metodologias de monitorização ambiental e discutir o impacto destas micropartículas nas cadeias alimentares marinhas. Atividade destinada a alunos a partir do 2º ciclo.

PROJETOS COM ESCOLAS



ESCOLA CIÊNCIA VIVA DE TAVIRA

A Escola Ciência Viva é um projeto educativo da Ciência Viva - Agência Nacional para a cultura Científica e Tecnológica e está implementada no Centro Ciência Viva de Tavira no âmbito do investimento RE-C06-i04.02 -IMPULSO JOVEM STEAM subinvestimentos Rede Ciência Viva do plano de Recuperação e Resiliência (PRR). Este projeto de educação científica transversal e inovador, baseado na investigação e experimentação, e orientado para cidadania científica ativa, inclusão e desenvolvimentos sustentável, tendo como público-alvo os alunos e professores do Ensino Básico (3º e 4º ano de escolaridade). O programa educativo engloba sessões de diferentes tipologias práticas em contexto laboratorial, espaço do CCVT e no exterior (ciência e investigação aplicada), contribuindo assim para a formação integral, desenvolvimento de uma cultura geracional de respeito, espírito de cidadania e participação ativa na sociedade, e como tal, respondendo aos desafios emergentes de forma inclusiva e sustentável. Para este projeto está a ser desenvolvida uma matriz semanal de atividades que engloba atividades de literacia científica, cultural, computacional, digital, patrimonial, ambiental, ciência-cidadã entre outras.



+INFO: <https://tavira.cienciaviva.pt/>

Voluntariado Ambiental para a Água

O Centro Ciência Viva de Tavira colabora com a APA – ARH do Algarve, na criação de uma rede de monitorização voluntária, pretendendo-se contribuir para a boa gestão dos recursos hídricos da região. O Centro é um dos coordenadores locais deste projeto, estando responsável pela divulgação e realização de várias iniciativas que envolvam alunos, professores e cidadãos voluntários. Esta iniciativa pretende estimular a população para a cidadania ativa, criando condições para que possa contribuir para a gestão participada da água na Região Hidrográfica do Algarve.

No âmbito do Voluntariado Ambiental para a Água do Algarve são promovidas atividades de monitorização de Ecossistemas de água doce e Ecossistemas costeiros através da recolha e identificação dos Macroinvertebrados Bentónicos (um dos bioindicadores propostos pela Diretiva Quadro da Água). assim como a participação em iniciativas de educação ambiental (p. ex. SEIVA, ERVAA Jovem).

+INFO: <https://voluntariadoambientalagua.apambiente.pt/>



Clubes Ciência Viva na Escola

A Direção Geral de Educação e a Ciência Viva promovem a iniciativa Clubes Ciência Viva na Escola, nos Agrupamentos de Escolas/Escolas não Agrupadas, Escolas Profissionais e Estabelecimentos de Ensino Particulares e Cooperativos.

Os Clubes Ciência Viva na Escola são espaços de ciência abertos a toda a comunidade, para promover o acesso a práticas científicas inovadoras. O Centro Ciência Viva de Tavira estabelece parcerias com os Clubes apoiando e dinamizando diferentes atividades (p. ex oficinas, saídas de campo, percursos, ações de formação) de acordo com os projetos em execução.

+INFO: <https://clubes.cienciaviva.pt/>



OUTROS PROJETOS

O Centro Ciência Viva de Tavira é um dos parceiros de projetos de diferentes tipologias e ao longo do ano letivo serão desenvolvidas atividades e iniciativas para o público escolar, incluindo o seguinte projeto:



SWITCH – Alternância quinzenal dos forçamentos de fluxo residual em estuários

Promotor: Centro de Investigação Marinha e Ambiental, UALG.

Parceiros: Universidade da Florida, Universidade de Sevilha, Centro Ciência Viva de Tavira, LNEC – Laboratório Nacional de Engenharia Civil, Universidade de Granada.

Financiamento: Fundação para a Ciência e Tecnologia.

+INFO: <https://switch.cvtavira.pt/>

INFORMAÇÕES | EXPOSIÇÕES

VISITA AO CENTRO CIÊNCIA VIVA DE TAVIRA

EXPOSIÇÕES PERMANENTES

Experimentar, mexer, observar e concluir. Voltar ao princípio e fazer tudo de novo, agora de forma diferente... Este é o espírito da exposição "Faz, Aprende!" que inclui módulos relacionados com várias áreas, incluindo matemática e física. Para além do espaço expositivo, a visita inclui atividades experimentais no laboratório. A visita tem a duração de 90 minutos.



EXPOSIÇÕES TEMPORÁRIAS

O Centro recebe com frequência exposições temporárias, cuja seleção subscreve a preocupação de diversificação e, por outro lado, de inovação da oferta, quer junto das escolas, quer do público em geral. Esteja atento às novidades em www.cvtavira.pt.

INFORMAÇÕES | PARCERIAS

PROGRAMA DE PARCERIAS DE EDUCAÇÃO

Este programa de parceria é destinado a Professores e Turmas. O parceiro tem o compromisso de visitar e/ou realizar atividades, pelo menos 3 vezes ao longo do ano, usufruindo de um desconto no preçário. Para se tornar parceiro tem que preencher uma ficha de inscrição, onde constarão os dados do parceiro, bem como informações sobre as atividades a realizar.

ESCOLA AZUL

Uma Escola Azul envolve ativamente a comunidade escolar na compreensão da influência do oceano em nós e da nossa influência no oceano, e articula as suas atividades e iniciativas com a comunidade local e com os diferentes atores do setor do mar. O CCVTavira pertence a esta rede disponibilizando vantagens às Escolas Azuis. Pode obter mais informações sobre as diversas atividades no seguinte site: escolaazul.pt



INFORMAÇÕES | PREÇÁRIO E RESERVAS

PREÇÁRIO

Visita Normal	3.50 €/aluno
Oficinas de Ciência	3.50 €/aluno
Percursos	4.50 €/aluno
Educadores, Professores e Técnicos acompanhantes....	Grátis

No âmbito do programa de parceria:

Visita Normal	2.50 €/aluno
Oficinas de Ciência	2.50 €/aluno
Percursos	3.50 €/aluno
Educadores, Professores e Técnicos acompanhantes....	Grátis

Nota - No caso de a turma ou a Escola pertencer ao Concelho de Tavira, as três primeiras visitas são gratuitas. Este preçário não se aplica quando a execução da atividade ocorre em sala de aula, envolvendo a deslocação da equipa CCVTavira às escolas, a qual acarretará um custo acrescido.

RESERVAS

Para visitas de grupo é necessária marcação prévia, que pode ser feita para os seguintes contactos:

- 281 326 231 (Chamada para a rede fixa nacional)
- 924 452 528 (Chamada para a rede móvel nacional)
- Email: geral@cvtavira.pt

INFORMAÇÕES | RECOMENDAÇÕES

- O horário de visita deverá ser respeitado, sendo que a entidade visitante deverá ter em conta o tempo prévio necessário para o pagamento da visita e organização/divisão do grupo.
- Os acompanhantes são responsáveis pela supervisão do grupo, em relação ao comportamento e segurança dos alunos.
- A não comparência do grupo à hora marcada pode implicar a anulação total ou parcial (redução de tempo) da visita, de forma a evitar que a mesma se sobreponha à visita do grupo seguinte.
- Se o atraso ultrapassar o tempo útil da visita, o grupo só poderá entrar se houver disponibilidade de horário.
- Os percursos e as atividades ao ar livre poderão ser cancelados ou remarcados em função das condições meteorológicas.
- Cancelamentos sem avisos antecipados (até 48h) implica a exclusão de parceria.

INFORMAÇÕES | LOCALIZAÇÃO



Convento do Carmo, 8800-311 Tavira [37° 7' 45.174" N | 7° 38' 47.1942" W]

Ao chegar a Tavira:

Vindo pela Via do Infante, ao chegar à rotunda da Vela, virar em direção a Vila Real de Santo António, na rotunda da Nora (1ª), entrar na cidade (passagem de nível), virar na 2ª à esquerda, chegar à rotunda do “copejo de atum”, continuar pela R. Almirante Cândido dos Reis, virar na 3ª à direita (Rua Primeiro de Dezembro, ver sinalética) até ao largo da igreja do Carmo.

Vindo de Faro, pela EN125, ao chegar à rotunda da Vela, virar em direção a Vila Real de Santo António, na rotunda da Nora (1ª), entrar na cidade (passagem de nível), virar na 2ª à esquerda, chegar à rotunda do “copejo de atum”, continuar pela R. Almirante Cândido dos Reis, virar na 3ª à direita (Rua Primeiro de Dezembro, ver sinalética) até ao largo da igreja do Carmo.

Vindo de Vila Real de Santo António, pela EN125, na rotunda da Nora, entrar na cidade (passagem de nível), virar na 2ª à esquerda, chegar à rotunda do “copejo de atum”, continuar pela R. Almirante Cândido dos Reis, virar na 3ª à direita (Rua Primeiro de Dezembro, ver sinalética) até ao largo da igreja do Carmo.

CONTACTOS

Centro Ciência Viva de Tavira
Convento do Carmo
8800-311 Tavira

Telefone: 281 326 231 (Chamada para a rede fixa nacional)

Telemóvel: 924 452 528 (Chamada para a rede móvel nacional)

E-mail: geral@cvtavira.pt

www.cvtavira.pt

www.facebook.com/CCVTAVIRA

www.instagram.com/cienciavivatavira/

HORÁRIO

3ª a sábado | 10h00 >13h00 – 14h00 >18h00



TAVIRA
CENTRO CIÊNCIA VIVA

