



## ENCONTRO COM A CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM PORTUGAL

28 a 30 JUNHO 2021  
#ciencia2021PT

# ESCOLAS ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO

– Uma análise crítica das  
perceções sobre a gestão privada das escolas públicas

Mariline Santos || António Neto-Mendes

Universidade de Aveiro || CIDTFF

## INTRODUÇÃO

### RESUMO

A expansão do modelo de gestão privatizada na escola pública em diversos países tem sido encarada como próprio da evolução das organizações fazendo surgir, dentro do espectro da descentralização e alinhado com a chamada Nova Gestão Pública, a transferência de competências, neste caso, para o privado. Partindo da análise do modelo *charter school* (Estados Unidos da América), observar-se-á, ainda que à distância, modelos semelhantes existentes noutros países. Sob o enquadramento do fenómeno de globalização, do *policy borrowing* e da influência transnacional na regulação das políticas educativas nacionais, analisar-se-á a menção a um projeto semelhante em Portugal - escolas independentes - pelo XX Governo Constitucional. Optou-se por um estudo de metodologia mista, quantitativo e qualitativo, recorrendo-se ao inquérito por questionário à comunidade educativa para um levantamento do conhecimento sobre este modelo de escolas e a possibilidade de ser implementado em Portugal, bem como ao inquérito por entrevista semiestruturada aos representantes de algumas entidades relevantes no panorama educativo.

### QUESTÃO DE INVESTIGAÇÃO

Que tendências se manifestam nas perceções dos vários atores da comunidade escolar sobre a implementação de um modelo de gestão privada nas escolas públicas portuguesas



### OBJETIVOS

Compreender as lógicas globais que regulam as políticas educativas nacionais/internacionais

Compreender e analisar criticamente a introdução da NGP em Educação tendo por base o exemplo de outros países

Fazer o levantamento crítico da literatura sobre a gestão privada da escola pública em diversos países

Caracterizar as perceções existentes sobre o modelo *charter school* na comunidade escolar

Problematizar a opinião generalizada sobre a implementação de um modelo semelhante em Portugal e sobre as possíveis entidades gestoras

## OBJETO DE ESTUDO

A expansão do fenómeno da gestão privada das escolas públicas

Tipos de administração pública/Nova Gestão Pública/Governança

Delegação e transferência de competências para o privado

*Charter School*  
*Friskoler/or*  
*Free school/Academy*

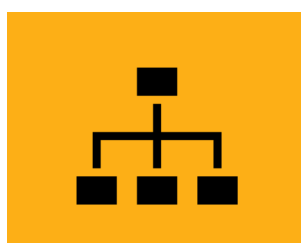
Modelos de influência neoliberal:  
EUA, Canadá, Chile, Colômbia, Inglaterra, Nova Zelândia

Modelos escandinavos:  
Noruega e da Suécia

## QUADRO TEÓRICO



Estado-Providência  
(Organização e Evolução)<sup>1</sup>



Tipos de Administração Pública<sup>2</sup>



Neoliberalismo<sup>3</sup>



Experiências de outros países<sup>4</sup>



Globalização



Influência Transnacional



Benchmarking

Modos de Regulação das Políticas Educativas<sup>5</sup>

## QUADRO METODOLÓGICO

### NATUREZA

#### Quantitativa

Generalizar os resultados de uma forma mais ampla;

#### Qualitativa

Complementar o estudo com uma visão centrada na interpretação que os indivíduos possuem / fazem sobre o objeto em estudo.

Investigação de natureza mista<sup>6</sup>

### RECOLHA DE DADOS

#### Inquérito por questionário

Comunidade educativa: professores, diretores, pessoal não docente, famílias, alunos do ensino secundário, autarcas, empresas.

#### Análise Documental

Literatura académica; Documentos governamentais; Programas políticos.

#### Inquérito por entrevista

Organizações Sindicais; Associação Nacional de Dirigentes Escolares; Conselho das Escolas; Conselho Nacional da Educação; Confederação Nacional das Associações de Pais; Associação Nacional de Municípios Portugueses.

### TRATAMENTO DE DADOS

#### Inquérito por questionário

Análise Estatística<sup>7</sup>  
– SPSS

#### Inquérito por entrevista

Análise de conteúdo<sup>8</sup> – WebQDA

#### Triangulação<sup>9</sup>

Confrontar dados provenientes de diferentes fontes  
Compreender de forma mais completa o fenómeno a analisar

## FASES DO PROJETO

### Construção do Quadro teórico e metodológico do estudo

Fevereiro de 2021 a setembro de 2022

- Construir o quadro teórico
- Construir os instrumentos de recolha de dados que permitam responder às questões e atingir os objetivos do estudo
- Validar os instrumentos de recolha de dados.

### Recolha de dados

Junho de 2022 a dezembro de 2022

- Difundir inquéritos por questionário
- Realizar entrevistas

### Tratamento dos dados

Janeiro de 2023 a outubro de 2023

- Analisar dados
- Apresentar resultados

### Redação da Tese e disseminação dos resultados

Fevereiro de 2021 a julho de 2024

- Participar em eventos científicos e publicar artigos científicos

Este trabalho é financiado por Fundos Nacionais através da FCT - Fundação para a Ciência e Tecnologia no âmbito da bolsa de doutoramento com a referência **2020.04476.BD**.

### Referências Bibliográficas

- 1 - Esping-Andersen, C. (1990). *The three worlds of welfare capitalism*. Oxford: Polity Press.
- 2 - Clarke, J. (2004). *Changing Welfare Changing States – new directions in social policy*. Sage.
- 3 - Lima, I. & Sá, V. (2017). O Governo das escolas – Democracia controlo e performatividade. *Húmus*.
- 4 - Madureira, C., Rodrigues, M. (2006). A Administração Pública do século XXI: Aprendizagem organizacional, mudança comportamental e reforma administrativa. *Comportamento Organizacional e Gestão*, 12(2), 153-171.
- 5 - Monteiro, S. & Horta, A. (2018). Governança Multinível em Portugal: Fundamentos teórico-conceituais. AD&C – Agência para o Desenvolvimento e Coesão.
- 6 - Paraskieva, J. & Au, W. (2010). O Direito à Escolha em Educação. Edições Pedagogo.
- 7 - Kries, S. J., & Edwards JR., D. B. (2015). Privatização da educação experiências dos Estados Unidos e outros países. *Revista Brasileira de Educação*, 20(80), 11–30.
- 8 - Lima, I. (2018). Privatização lato sensu e impropriação empresarial na gestão da educação pública. *Curriculo sem Fronteiras*, 18 (1), 129-144.
- 9 - Raymond, M., Steen, S., Cristo A (2012). *As novas escolas*. Fundação Manuel dos Santos.

- Chapman, C., & Salokangas, M. (2012). Independent state-funded schools: some reflections on recent developments. *School Leadership & Management*, 24(4), 1–14.
- Cristo, A. (2013). *Liberdade e autonomia na educação. Escolas para o século XXI*. Fundação Manuel dos Santos.
- 5 - Barroso, J. (2013). A emergência do local e os novos modos de regulação das políticas educativas. *Educação, Temas e Problemas*, (12 e 13), 13-25.
- Justino, D., & Batista, S. (2013). Redes de escolas e modos de regulação do sistema educativo. *Educação, Temas e Problemas*, (12 e 13), 41-60.
- Teodoro, A. (2010). *Educação, Globalização e Neoliberalismo - os novos modos de regulação transnacional de políticas de educação*. Edições Universitárias Lusófonas.
- 6 - Coutinho, C. (2018). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Almedina.
- Amado, J. (2017). *Manual de Investigação Qualitativa em Educação*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Teddlie, C., Tashakkori, A. (2009). *Foundations of Mixed Methods Research – Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the social and Behavioral Sciences*. Sage.
- 7 - Pestana, M. & Cagideiro, J. (2014). *Análise de dados para Ciências Sociais – a complementaridade do SPSS*. Edições Sílabo.
- 8 - Bardin, I. (2016). *Análise de Conteúdo* (9ª ed.). Edições 70.
- 9 - Thurmond, V. (2001). The Point of Triangulation. *Journal of Nursing Scholarship*, 33(3), 253-258.

### Autores



Mariline Grangeia Santos  
[mariline.santos@ua.pt](mailto:mariline.santos@ua.pt)



António Neto-Mendes  
[amendes@ua.pt](mailto:amendes@ua.pt)

FCT

Fundação  
para a Ciência  
e Tecnologia

CENTRO2020

PORTUGAL 2020

União Europeia

cidtff

Didática e Tecnologia na Formação de Formadores

dep

universidade de aveiro  
departamento de educação e psicologia

CIÊNCIA VIVA

REPÚBLICA PORTUGUESA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

ASSEMBLEIA DA REPÚBLICA

COMISSÃO DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIA