



ENCONTRO COM A CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM PORTUGAL
28 a 30 JUNHO 2021
#ciencia2021PT

O Desenvolvimento do Conhecimento Didático de Futuros Professores de Matemática no Estudo de Aula em Moçambique

Gimo José Maundera & João Pedro da Ponte
Universidade de Lisboa

Objetivo

Compreender o desenvolvimento do conhecimento didático dos futuros professores de matemática em Moçambique através da realização de estudos de aula.

Questão nº:01

Qual o desenvolvimento do conhecimento sobre o planeamento de aulas que se evidencia nos futuros professores?

Questão nº:02

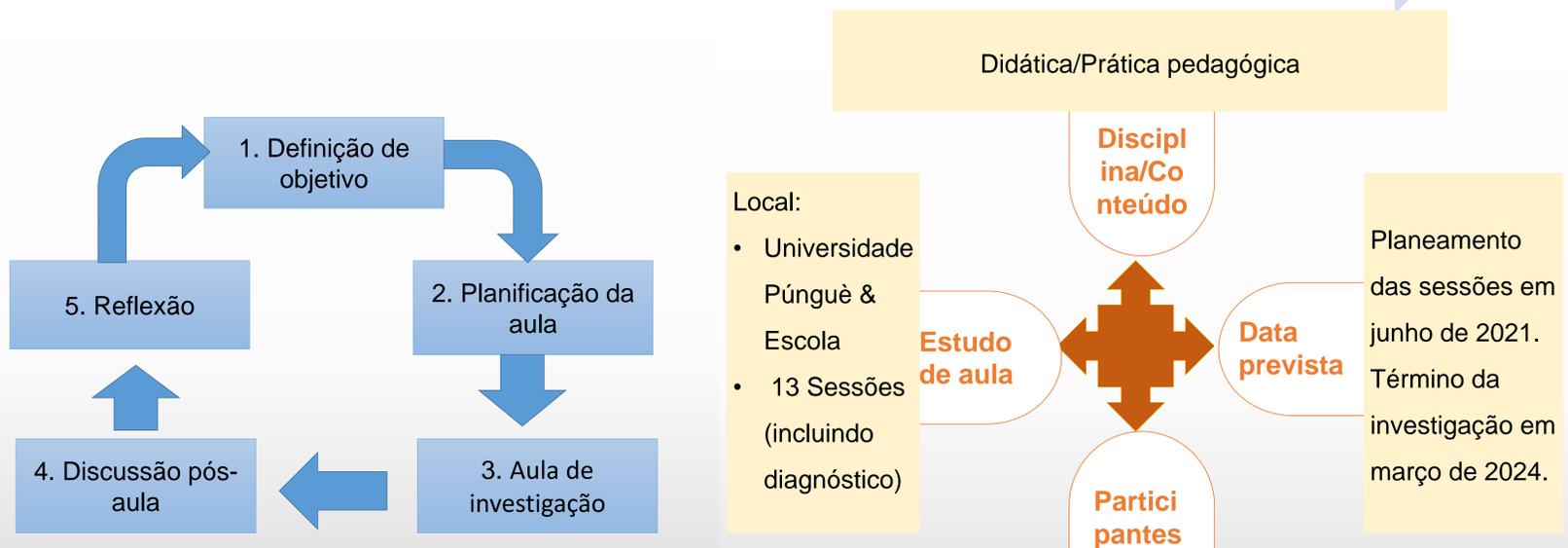
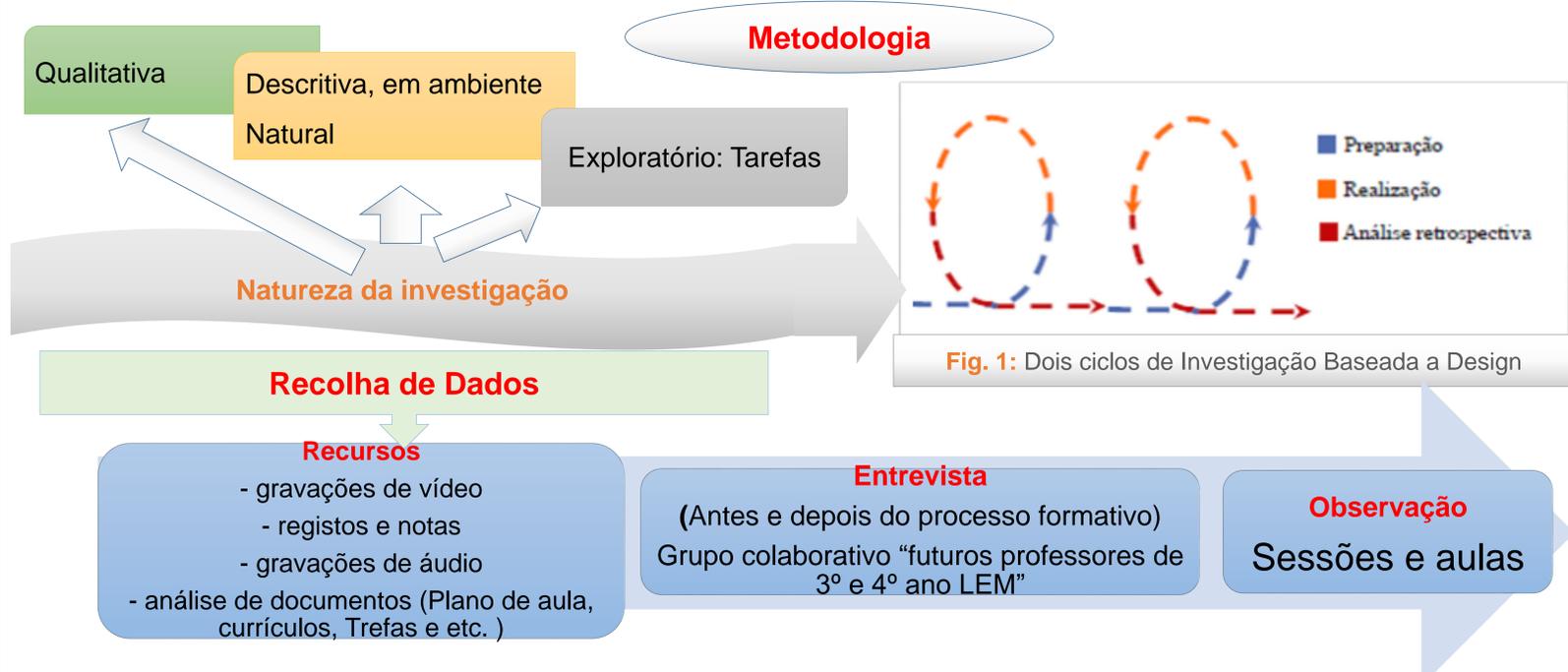
Qual o desenvolvimento do conhecimento sobre a elaboração e realização de tarefas que se evidencia nos futuros professores?

Questão nº:03

Qual o desenvolvimento do conhecimento sobre o aluno e o seu processo de aprendizagem que se evidencia nos futuros professores?

Referencial teórico e empírico

Formação inicial de professores [4]; Conhecimento Didático: De acordo com [5]; [1] e [3] e Estudo de aula [2].



Referências Bibliográficas

- [1]. Ball, D. L., Thames, M. H., Phelps, G., & Ball, D. L. (2008). *What Makes It Special?* <https://doi.org/10.1177/0022487108324554>
- [2]. Fujii, Toshiakira. (2016). Designing and adapting tasks in lesson planning: a critical process of Lesson Study. *ZDM*, 48(4), 411–423. <https://doi.org/10.1007/s11858-016-0770-3>
- [3]. Ponte, J. P. (2012). *Estudio de conocimientos y desarrollo profesional del profesor de matemáticas* (pp. 83–98)
- [4]. Ponte, J. P. (1999). *Didácticas específicas e construção do conhecimento profissional 1*. 1999, 59–72.
- [5]. Shulman, L. (1986). *Those Who Understand Knowledge Growth in Teaching* (pp. 4–15).