

Justificativa e Referencial Teórico do Estudo

O blended learning (b-learning) tem sido muito discutido e referenciado na literatura e pode ser definido como a combinação de atividades online e de atividades presenciais. Horn e Staker (2015) analisam o b-learning pela teoria dos híbridos, assente em dois tipos de inovação: uma sustentada e outra disruptiva. Nesse contexto, o b-learning tem ganhado espaço como uma inovação sustentada, na medida em que busca trazer o melhor do ensino tradicional (presencial) para a educação online. Acredita-se que este será o primeiro passo na construção de modelos mais disruptivos, nos quais se identifique um rompimento com o contexto de sala de aula tradicional.

Problemática do Estudo

Com este estudo, procuramos explorar as concepções de estudantes e professores a fim de verificar se o curso configura um modelo sustentado ou disruptivo de b-learning.

Desenho Metodológico

A metodologia da pesquisa seguiu os procedimentos adotados no estudo de caso, sendo os dados coletados por meio de um questionário respondido por 130 participantes (estudantes e professores) de um Curso Técnico Profissional Concomitante ao Ensino Médio, e que passaram a constituir a amostra produtora de dados.

Resultados

O modelo b-learning adotado no curso possui elementos que poderiam caracterizá-lo como uma inovação sustentada, na medida em que acrescenta uma melhoria à sala de aula tradicional, embora essa não aconteça por uma simples inclusão do online no espaço tradicional da sala de aula, torna-se primordial investir em novas abordagens de ensino que reconheçam o potencial do contexto da cibercultura para a educação. Neste trabalho apresentam-se os resultados referentes à análise de três dimensões do b-learning: 1) estrutura e organização pedagógica do curso; 2) sessões online; 3) sessões presenciais.

Postura favorável ao B-LEARNING, MAS ... há reservas e dificuldades na implementação desse modelo...

ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

- Curso bem organizado, mas os objetivos de cada disciplina deveriam ser melhor clarificados.

SESSOES ONLINE

- O AVA não estimula o interesse pelo curso.
- Recurso mais utilizado é o fórum e o questionário.
- Recurso menos utilizado é o diário de bordo e a wiki.
- Pesquisas na internet é o meio mais utilizado para esclarecimento de dúvidas.

SESSOES PRESENCIAIS

- Valorização desse espaço pelos estudantes que afirmam que promove motivação, participação e trabalho colaborativo.

- Há margem para a melhoria no curso em termos das diferentes interfaces online presentes no AVA Moodle que possibilitem a interação e o trabalho colaborativo, as quais devem ser usadas tanto nas sessões online quanto presenciais.
- Modelo pode ser visto como uma **inovação sustentada**, na medida em que acrescenta uma melhoria a sala de aula tradicional, embora essa não aconteça por uma simples inclusão do online no espaço tradicional da sala de aula, torna-se primordial investir em novas abordagens de ensino que reconheçam o potencial do contexto da cibercultura.