



COMPETÊNCIAS PARA O FUTURO DO EMPREGO

PTDC/CED-EDG/29726/2017

A avaliação de competências transversais no Ensino Superior: As Mini-Entrevistas Múltiplas

Sandra Santos^{1*}, Hugo Figueiredo^{1,2}, & Manuel João Costa³

¹*CIPES – Centro de Investigação de Políticas do Ensino Superior*

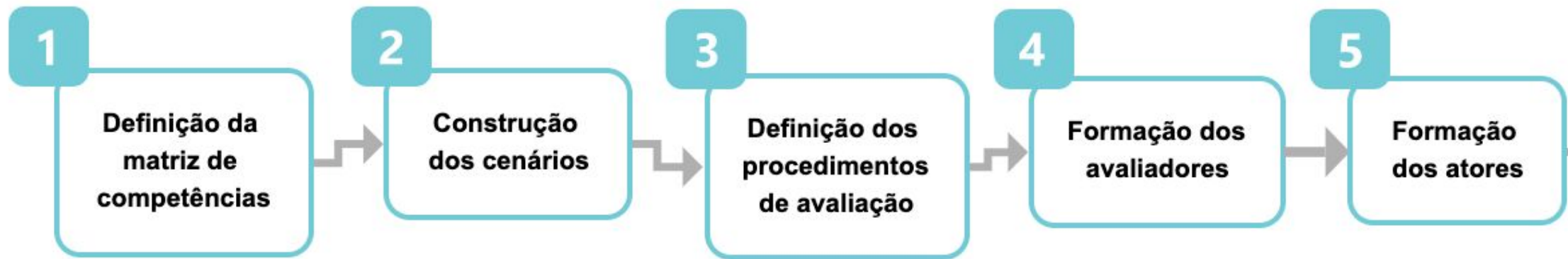
²*Departamento de Economia, Gestão, Engenharia Industrial e Turismo,
Universidade de Aveiro*

³*Instituto de Investigação em Ciências da Vida e Saúde, Universidade do Minho*

*sandra.santos@cipes.up.pt

Adaptação das MEM ²

Processo



**Avaliação
Presencial**



**Avaliação
à distância**

European Framework of Key Competences for Lifelong Learning

OECD Global Competence Framework

P21 framework - US Partnership for 21st century learning

World Economic Forum framework

UNESCO Intercultural Competences Framework

Competências transversais

Cognitivas

Resolução de Problemas

Pensamento crítico
Tomada de decisão

Geração de Novidade

Criatividade
Inovação

Intrapessoais

Recetividade à Diferença e à Mudança

Sensibilidade cultural
Adaptabilidade

Aprender a Aprender

Definição de objetivos
Gestão de tempo e de informação
Autoconsciência
Gestão de carreira

Atitude Profissional Positiva

Autonomia
Iniciativa
Resiliência

Interpessoais

Trabalho em Equipa

Colaboração
Resolução de conflitos

Comunicação

Comunicação
Empatia

Liderança

Liderança
Persuasão

Contextuais

Orientação para o Mercado de Trabalho

Consciência organizacional
Orientação para o serviço
Apoio ao cliente
Marketing pessoal

ESTUDANTES

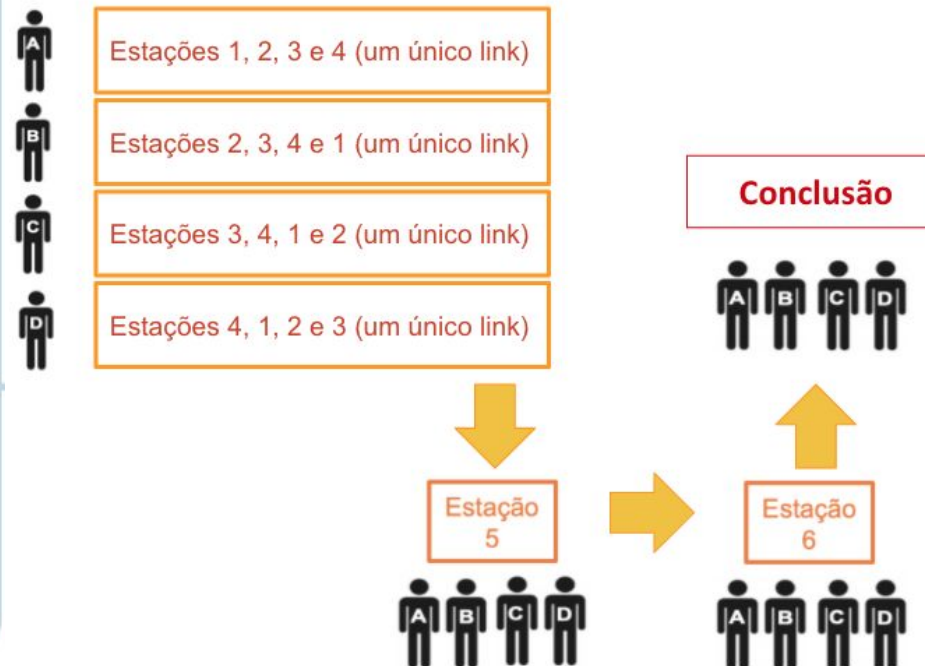
- N = 130 (74% Fem,)
- Universidade de Aveiro, Universidade do Minho, Universidade do Porto
- Gestão, Economia, Psicologia, Engenharia Biomédica, Engenharia biológica, Engenharia Informática, Design
- 1.º e 2.º anos de Mestrado

AVALIADORES

- 22 avaliadores/as (77% Fem.)
- Economia, Ciências da Educação, Psicologia, Didática, Gestão, Engenharia e Gestão Industrial, Políticas Públicas

Método MEM

- Resposta a 6 cenários/situações-problema
- 4 cenários individuais e 2 coletivos
- 10 min por cenário: 2 min para preparação e 8 minutos para resposta
- Diferentes competências em foco por cenário
- Avaliação síncrona e assíncrona
- Escala de 1 (Muito fraco) a 10 (Excelente)



POTENCIALIDADES

- Avaliar, de forma fidedigna, as competências transversais dos estudantes do ES de diversas áreas de formação
- Informar as IES acerca das competências transversais que estão a ser promovidas no currículo e aquelas que beneficiariam de instrução adicional
- Apoiar os agentes de recrutamento na seleção de candidatos em função do perfil de competências pretendido

DESAFIOS

- Adesão dos estudantes
- Estrutura de suporte à dinamização das MEM à distância
- Formação de avaliadores e de atores

FUTURO

- Estudos de validade adicionais
- Divulgação e formação no âmbito da utilização do método