

Eficácia de uma intervenção de promoção da fluência de leitura durante o contexto pandémico

Sofia Marques, Joana Cruz, Sofia Abreu Mendes, Diana Alves & Irene Cadime

smarques@por.ulusiada.pt

Encontro Ciência 2022, Lisboa

17 de maio de 2022



A **fluência** de leitura, é uma competência fundamental para o sucesso em leitura – ponte para a **compreensão**

Precisão

Velocidade/Automaticidade

Prosódia

Instrução **explícita** e **sistemática** – **ganhos na fluência**, influenciados pela quantidade de **tempo** que alunos:

- a) **praticam** a competência,
- b) ouvem **leitores modelo**,
- c) recebem **feedback** imediato e
- d) **ouvem** a sua **própria leitura**

Meta-análises recentes - inúmeras **variáveis influenciam a eficácia** da intervenção:

- a) Intervenções **manualizadas** e de **curta duração**
- b) **Pequeno grupo**: 2-5 alunos com necessidades académicas semelhantes
- c) Sessões com **20–40 min (3 e 5 vezes** por semana)

Pandemia **COVID-19** - preocupações com a **equidade educacional** e **qualidade do ensino e aprendizagem online**

Beach et al. (2021) implementaram uma intervenção remota em competências de leitura, incluindo a fluência, e obtiveram uma manutenção do desempenho na fluência, e ganhos em competências do curriculum.

Duijnen (2021) descreveram uma intervenção online para a fluência com 3 alunos em dificuldade, durante 8 semanas, que mostraram ganhos na precisão de leitura, capacidade de descodificação e compreensão leitora.

Objetivo do presente estudo é contribuir para a literatura com a implementação de uma intervenção de curta duração padronizada, para promover fluência de leitura, e com dois formatos de intervenção: presencial e remota.

Método

Participantes

n = 207 crianças do 3º ano
(idade média = 7.97, DP = 0.57)

7 escolas públicas - norte de PT

Aleatorização:

GExperimental [n=121; 58.5%;

Presencial (n=45; escola)

Remota (n=76; pós escola)]

GControl (n=86; 41.5%)

Instrumentos

Teste de leitura de palavras Precisão de leitura de palavras isoladas

Teste de Fluência e Precisão de Leitura “O Rei” avalia a precisão e fluência de leitura em texto

Procedimentos

Recomendações éticas do CIPD (CIPD/2122/DEED/1 – Projeto PAL (Promover a Leitura))

Avaliação

pré teste
(out-dez 2020)

TREINO

pós teste
(abril 2021)

follow-up
(junho 2021)

Fluency coaches – psicólogos + professores (25h treino)

Exclusão - dados 5 participantes (faltaram a + 5 sessões).

GC – recebeu as 20 sessões intervenção, final do estudo

INTERVENÇÃO - TREINO de FLUÊNCIA

2 sessões/semana (50-60m cada; total 20 sessões – média 18h de treino), grupos de 2-4 alunos.

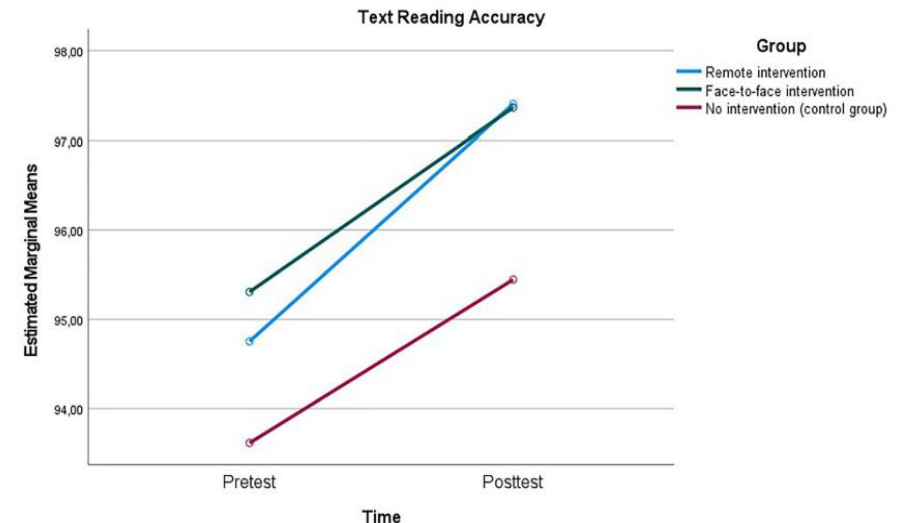
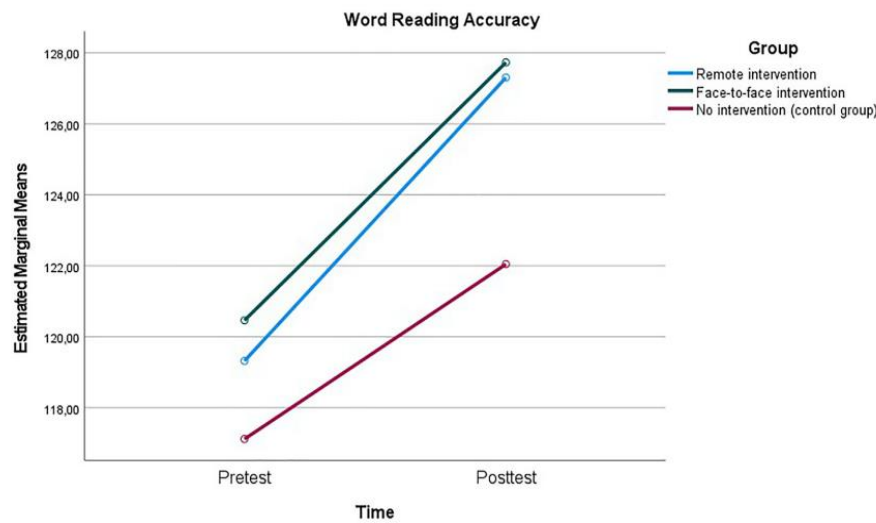
Um texto diferente/sessão, complexidade crescente (62-204 palavras), diferentes géneros (narrativo, poético, informativo e dramático). Técnicas: leitura não repetida, leitura modelo, leitura assistida.

Estrutura Sessão:

Todas as sessões seguem a mesma estrutura que proporciona a **leitura modelo** pelo *Fluency coach*, **treino de palavras difíceis**, **leitura em coro**, discussão de **significado do texto**, **prática de leitura em voz alta** por cada aluno, **reconto** do texto, nova **prática de leitura**, **gravação da leitura individual** e, por fim, **avaliação da leitura** pelo aluno e **feedback** pelo *Fluency coach*. O aluno recebe depois, por email, uma cópia do texto para **treinar em casa** até à sessão seguinte. No início da sessão seguinte cada aluno **lê novamente o texto**, seguido de uma **análise da evolução** em relação à sessão anterior.

Resultados

PRECISÃO



Encontraram-se diferenças significativas na precisão de leitura de palavras isoladas e na de leitura em texto, entre o grupo de controlo e os dois grupos de intervenção.

Não se encontraram diferenças entre os dois grupos de intervenção (presencial Vs remota)

FIGURE 1 | Gains in word reading accuracy in the pre and posttest assessments.

FIGURE 2 | Gains in text reading accuracy in the pre and posttest assessments.

FLUÊNCIA

Controlando o desempenho inicial da fluência de leitura, verificou-se a existência de diferenças significativas entre o grupo de controlo e os dois grupos de intervenção.

Não se encontraram diferenças entre os dois grupos de intervenção (presencial Vs remota).

Analysis of covariance for the differences between groups in post-test, after controlling the initial performance in reading fluency.

	N	Pre-test		Estimated marginal means in post-test
		Mean	Standard deviation	
No intervention (control group)	85	67.49	29.83	79.74
Remote Intervention	75	78.94	28.97	90.18
Face-to-face Intervention	41	60.84	19.63	88.96

Means and standard deviations for word reading accuracy and text reading accuracy in post-test and follow-up.

	N	Word reading accuracy				Text reading accuracy			
		Post-test		Follow-up		Post-test		Follow-up	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Remote Intervention	65	125.66	9.12	128.29	9.47	97.16	2.74	96.94	2.54
Face-to-face Intervention	38	126.84	9.36	129.74	9.73	97.24	2.69	97.69	1.94

Analysis of covariance for the differences in fluency between groups in follow-up, after controlling the performance in reading fluency in post-test.

	N	Post-test		Estimated marginal means in follow-up
		Mean	Standard deviation	
Remote Intervention	65	97.31	28.63	98.04
Face-to-face Intervention	38	81.37	23.33	99.17

PRECISÃO

Encontraram-se ganhos significativos na precisão de leitura de palavras isoladas nos dois grupos de intervenção, no follow-up, mas uma estabilização da precisão de leitura em texto.

FLUÊNCIA

Ocorreu uma evolução similar na fluência de leitura nos dois grupos de intervenção, entre o pós teste e o follow-up.

Discussão

- Efeito positivo e significativo na precisão e fluência de leitura para os alunos em intervenção, comparados com o grupo controle
- Intervenção remota pode ter resultados similares à intervenção presencial
- Programa aplicável não só em contexto de pandemia semelhante, mas também com alunos impossibilitados de frequentar presencialmente a escola (e.g., doença prolongada, internamentos, vida itinerante, geograficamente isolados, etc.)
- Intervenção universal eficaz, independentemente dos alunos terem dificuldades de fluência
- Tamanhos do efeito fracos, mas concordante com estudos anteriores em intervenção na fluência
- Importância do uso de estratégias como: modelar a leitura, dar feedback imediato, gravar e ouvir a própria leitura, leitura como TPC, leituras não repetidas com exposição a um leque variado de tipos de textos
- Follow-up – estabilização dos ganhos na precisão de leitura em texto sugerem necessidade de prática continuada para a generalização
- Intervenção especialmente relevante para alunos a experienciar dificuldades na aquisição da leitura